MEMORIA

ACERCA DEL ESTADO

DEL INSTITUTO PROVINCIAL

DE

SEGUNDA ENSEÑANZA

DE

JEREZ DE LA FRONTERA.

3

MEMORIA

ACERCA

DEL ESTADO

DEL INSTITUTO PROVINCIAL

DE SEGUNDA ENSEÑANZA

DE

JEREZ DE LA FRONTERA,

LEIDA

EN EL ACTO SOLEMNE DE LA APERTURA DEL CURSO

DE 1861 Á 1862,

POR

D. JULIAN PEREZ Y MURO,

CABALLERO DE LA REAL Y DISTINGUIDA ORDEN ESPAÑOLA DE CARLOS III,
LICENCIADO EN JURISPRUDENCIA, BACHILLER EN FILOSOFIA,
REGENTE DE SEGUNDA CLASE EN LAS ASIGNATURAS DE RETORICA Y POETICA
Y DE HISTORIA GENERAL,
SOCIO DE NUMERO DE LA ECONOMICA JEREZANA, CORRESPONSAL DE LA DE GRANADA,
CATEDRATICO DE RETORICA Y POETICA
Y DIRECTOR POR S. M. DE DICHO INSTITUTO.

JEREZ.

IMPRENTA DEL GUADALETE, A CARGO DE DON TOMAS BUENO.
1861.

Señores:

No es idea moderna la de la influencia que debe tener el Estado sobre la instruccion pública; siglos hace que la antigua Grecia profesaba la doctrina de que el medio más eficáz de todos para mantener las instituciones políticas es el de instruir á los jóvenes en el espíritu de los gobiernos, formarlos y vaciarlos, digámoslo así, en el molde de sus leyes fundamentales. Leibnitz decia: dadme la instruccion pública durante un siglo y cambiaré el mundo, y áun despojado este dicho de la exageracion y estilo paradógico que indudablemente tiene, siempre conserva un fondo de verdad que da á conocer la influencia irresistible de la instruccion, no sólo en el desarrollo físico, moral é intelectual del hombre, sino tambien en el organismo político y social de las naciones.

Sabiendo esto, nadie puede extrañar las continuas reformas de los estudios, pues estas han de guardar cierto paralelismo con las mudanzas orgánicas de la sociedad, y nadie tampoco puede desconocer la conveniencia de que se solemnicen estas fiestas plácidas y tranquilas de la apertura del curso. En este momento van á comenzar los preliminares de una nueva y

noble campaña, en la que lucha y combate el saber contra la ignorancia y la juventud hace sus primeras armas: hoy se recuerda y celebra el dia por siempre memorable en que se abrieron por primera vez las antiguas Universidades, aquellos hermosos faros, que disiparon las tinieblas de la edad media é iluminaron el camino de los modernos adelantos. No es por tanto una vana ceremonia la que aquí nos reune, no es únicamente el cumplimiento de un precepto reglamentario; es la consagracion de una veneranda y antigua costumbre y de un glorioso aniversario, es, en una palabra, la celebracion del natalicio ó resurreccion de la ciencia al extenderse y propagarse en la masa de la juventud y del pueblo todo sin distincion de clases ni de castas.

Bellos discursos se pronunciaban en estas ocasiones, y elegido el orador más digno y un punto adecuado al caso, alzábase solemne el espíritu del saber en medio del respetuoso silencio de las Academias, y una voz elocuente hacía palpitar de entusiasmo y amor por el estudio á maestros y discípulos. Hoy en los modestos templos de la segunda enseñanza ha cambiado esta antigua práctica, porque la ley lo manda: ya no es lo que se pronuncia un discurso donde la imaginacion pueda remontar el vuelo, por ser la materia elegida con libertad y gusto; sino un trabajo escrito la víspera del dia en que ha de leerse, una Memoria de hechos periódicamente repetidos, con capítulos señalados de antemano, que coartan la fantasía, aunque obtenga con ellos luz y fuerza la verdad. Cierto es que la razon y la obediencia hacen dulce y agradable el cumplimiento de las faenas más duras y fastidiosas; pero no por eso puedo excusarme de pedir á los individuos de la Junta inspectora, que por tercera vez nos

honran con su presencia y á las demás personas que componen este ilustrado auditorio una grande indulgencia, indulgencia, que hacen doblemente necesaria la aridez de la materia y la insuficiencia de mis facultades.

Mucho siento que no pueda ser breve ni tampoco amena y agradable esta Memoria, pues no es fácil ni natural que los tostados arenales ofrezcan frescas aguas, ni que el más habil arborista consiga despojar de su rudeza la planta del espino. La superioridad quiere que este trabajo se sujete en su redaccion estricta y rigorosamente al artículo 96 del Reglamento; así lo haremos. Damos, pues, principio á las inconexas piezas de este escrito.

I.

DE CÓMO SE PROCURA LA ARMONÍA Y DISCRETO NIVEL ENTRE LOS ESTUDIOS QUE ABRAZA LA SEGUNDA ENSEÑANZA. ESTADO DE LA INSTRUCCION EN EL INSTITUTO. CONDUCTA DE LOS PROFESORES. VARIACIONES EN EL PROFESORADO.

Larga y no resuelta cuestion es la de si las letras deben tener supremacia sobre las ciencias, ó estas sobre aquellas. Las letras, dicen unos, son más importantes y trascendentales, porque son la base única é incontestable de una educacion sólida y fuerte, porque por sí solas hacen completa la enseñanza, porque se dirigen á la vez al entendimiento, á la fantasía y al corazon y porque en fin moralizan á la par que instruyen. Las ciencias, contestan otros, vigorizan el raciocinio, enseñan cosas de segura utilidad y de interés inmediato y positivo, admiran á todos con sus contínuos prodigios, han esclavizado la materia y puesto bajo el dominio del hombre la naturaleza, glorificando así de una manera brillante la omnipotencia divina.

Aceptables y plausibles son las razones de estos dos bandos: pero el mal está en que uno y otro se empeñan en excluirse y despreciarse mútuamente. Pocas veces la humanidad busca el justo medio; antes por el contrario se deleita en andar por los extremos: así que esta cuestion no cesa y encuentra á cada paso incansables mantenedores. Entre nosotros, sin haber tomado el carácter de polémica, existe sin embargo de un modo latente entre los individuos, en el seno de las familias y hasta en las corporaciones; mas en Alemania, en donde cualquier idea se somete prontamente á exámen y discusion, y adquiere desde luego el giro filosófico, las dos opiniones forman escuelas diferentes y se distinguen con los nombres de *humanismo y realismo.*

Para fortuna nuestra y en honra del buen sentido en que abunda siempre esta nacion tan calumniada cuanto exclarecida, el Gobierno se ha colocado á igual distancia de estos opuestos pareceres: no se inclina, ni ménos muestra preferencia por unos ni otros estudios; por el contrario, antes y ahora en la reciente reforma de la segunda enseñanza, ha puesto siempre perfectamente armonizados y distribuidos los elementos de las letras y las ciencias. Saludable y bien entendida disposicion, que enfrena cuerdamente los extravíos de ambas opiniones. ¿Qué sería sino de los niños á quienes con exclusion de otra cosa se enseñaran las Matemáticas, ese estudio á la moda y ensueño de las familias? Sucedería que agotado el manantial de sus mismas ideas, se malgastarían sus disposiciones naturales, se apagaría su imaginacion y apocaría el entendimiento. Las Matemáticas, dicen muchos, sirven para rectificar los errores de la mente de los jóvenes, sin reparar que es primero adquirir ideas que ordenarlas, que es primero instruirlos en sus deberes morales y religiosos y en las

letras divinas y humanas. El mismo Balmes, que se confiesa entusiasta por sus adelantos, dice que no faltan en ellas puntos débiles y senderos tenebrosos. Nadie por esto creerá que desconozcamos el rango y magestuoso influjo que tiene el estudio de las Matemáticas, cuando no solo para pesar los astros, sino para conocer los cuerpos de la naturaleza y distinguir los minerales, se necesitan. Á la Física y la Química se las llama por otra parte las reinas del mundo actual, y en efecto los contínuos prodigios que egecutan, venciendo la fuerza y la materia, autorizan este nombre. Pero por esto mismo, porque tenemos cierta predileccion por las ciencias exactas, queremos combinar su estudio con el de las letras. En literatura una obra de mérito permanece siempre la misma y aún suele aumentar su brillo con el trascurso de los siglos; pero en materia de ciencias, el que se presenta el postrero es el más aventajado. Homero, Virgilio, Cervantes y Racine no perderán un ápice de su gloria mientras el hombre esté sobre la tierra, en tanto que un siglo quizá puede bastar para borrar casi enteramente la memoria de Weatstone y de Watt, de Lavoisier y de Laplace. ¿Quién sabe si á la vista de descubrimientos aún más importantes, los portentos del vapor y la electricidad que hoy ensalza la generacion presente, excitarán lástima ó indiferencia á las venideras? Las letras y las ciencias se deben mútuo apoyo. «No separemos, dice un célebre escritor de nuestro tiempo, los estudios literarios de los abstractos, los unos corresponden al corazon, los otros al entendimiento, y sería altamente perjudicial cultivar los segundos con exclusion de los primeros y sacrificar la parte que ama á la que raciocina.»

En nuestro establecimiento, y esto es lo importante á nuestros ojos y á los de los padres de familia, el Gefe y los pro-

fesores procuramos mantener esa igualdad y equilibrio, sin dar ni consentir preferencia alguna hácia esos dos grupos que forman de una parte los idiomas modernos, el Latin y el Griego, la Historia, la Retórica, la Lógica y la Filosofía moral, y de la otra la Geografía, las Matemáticas, la Historia natural, la Física y la Química.

Ahora bien, dado ese perfecto acuerdo y equilibrio de la enseñanza en su forma colectiva, no puede prohibirse, antes es consiguiente y necesario, que cada Catedrático recomiende y desempeñe su asignatura como si fuese la más importante de todas, y en este punto los que componen el claustro á cuyo frente tengo el honor y la satisfaccion de estar colocado, no tienen necesidad de mis encomios, porque sería repetir lo que tengo dicho en otras ocasiones. Veinte y tres años de buena y sólida enseñanza, informes públicos y secretos, memorias de visita, los padres de familia que envian á sus hijos á que aprendan con los mismos Maestros que ellos tuvieron, y por último el concepto público, la buena opinion y fama que se merece por todas partes el establecimiento, todo esto reunido forma un elocuente testimonio del mérito del profesorado, cuyo comportamiento, al pasar por tantas pruebas, ha debido quedar perfectamente acrisolado. Debo por consecuencia hacer pública en este dia la escrupulosa puntualidad de mis compañeros, el celoso cumplimiento de sus deberes y la fraternidad y armonía con que por todos y cada uno se procura el progreso general del establecimiento.

Uno hay que con el carácter de sustituto ha nombrado el Ilmo. Señor Director de Instruccion pública, y hoy por primera vez se sienta en un acto público entre nosotros. Es este el Licenciado Don Joaquin Sanchez y García, profesor de la cátedra de

Latin y Griego, jóven, aunque no nuevo en la enseñanza, que se presenta en la carrera revestido de honrosos antecedentes. Abrigo la esperanza de que ha de desempeñar su cátedra con mucho celo y buen resultado, y para hacerlo así hay una circunstancia que le obliga particularmente. La Superioridad, usando de sus facultades, le ha señalado aunque sustituto, el sueldo íntegro de la cátedra, que es superior al que disfrutan los demás profesores, los cuales llevan diez y ocho años de servicio en propiedad.

II.

FRUTOS QUE HA OFRECIDO LA ENSEÑANZA.

No distraidos con incumbencias de otra clase, ni áun con el ejercicio de otras profesiones, los Catedráticos pueden dedicar toda su atencion al desempeño de la asignatura que tienen á su cargo, y todos y cada uno trabajan en la eleccion de buenos métodos, procuran la claridad en las explicaciones y no dicen sino aquello que los alumnos están en disposicion de comprender. Grande satisfaccion tendríamos en hablar una por una de todas las cátedras, de su órden interior, del modo de cumplir con el programa, del método peculiar de enseñanza, de su extension y de cómo se vencen las dificultades; pero habiendo de tratar de tantos puntos y tan heterogéneos, no es conveniente prolongar este escrito con esta materia que acaso en el de otro año pudiera tener cabida más natural y propia.

La exclusion de las listas de matrícula de los poco asisten-

tes ó desaplicados, y las notas de los exámenes prueban suficientemente el saludable rigor y estricta justicia con que se ha procedido durante el curso por los profesores, y á la conclusion del mismo por los tribunales de censura. El cuadro estadístico que se incluye en el apéndice, confirma con la inflexibilidad de los números lo que vamos diciendo: de él se deduce que el 23 por ciento de los matriculados en la enseñanza pública perdió curso, y este sencillo cálculo, que el cuadro ofrece con otros pormenores, es la mejor razon para probar nuestro aserto.

Al nivel del castigo debía estar, y en efecto ha estado, el premio: no habría verdadera justicia, ni estímulo, ni adelanto, obrando de otro modo. La inscripcion mensual en el cuadro de honor de los distinguidos en las asignaturas, ha producido, como produjo ya en el año último, un resultado satisfactorio. Alumno hay que ha sido inscrito durante todo el curso en ese puesto brillante que es una palpable prueba de un exacto cumplimiento, y otro, que ha merecido tan honrosa distincion treinta y nueve veces seguidas.

Los ejercicios de oposicion á los premios ordinarios han sido concurridos y muy disputados. La queja con que manifestamos nuestro disgusto en el año último, ha sido escuchada y atendida, y puedo decir con grande satisfaccion que si en el curso anterior hubo solo cinco ejercicios, en el presente han sido veinte y nueve, que suponen otros tantos sobresalientes que se sentian con brios para disputar la superioridad á otros sobresalientes. Los premiados han sido catorce, grupo estimable y precioso que no podemos contemplar sin emocion y que muy luego le veremos recibir el galardon en este mismo sitio.

III.

NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS.

El número de alumnos matriculados en segunda enseñanza comienza á reducirse en todas partes; pero no pasarán muchos años sin que se note una reaccion favorable, porque es sabido que una fluctuacion constante rige á esta clase de concurrencia. En Madrid no puede ménos de llamar ya la atencion el aflujo de jóvenes á las clases de Matemáticas, preparatorias de las carreras especiales, advirtiéndose en las provincias igual ó superior afluencia á las eclesiásticas y militares. Estas últimas, especialmente la naval, absorven en este distrito grande número de jóvenes, y así nada tendría de extraño que los Colegios de segunda enseñanza de Cádiz no llegasen á reunir una quincena de alumnos de primer ingreso. Esa presunta aminoracion tiene otras causas más ó ménos transitorias además de las indicadas, y son estas: la reduccion de los años de segunda enseñanza de seis á cinco, que en el presente se ha de sentir de lleno en todas partes; la variacion de edad para el ingreso que quitará algunos alumnos en este año; y por último, la enseñanza doméstica será más reducida en adelante, porque los mismos padres conocen que es más imperfecta y gravosa. De manera que si nuestro Instituto ha logrado reunir para el próximo curso el mismo número de cursantes que ha tenido en el pasado, esto lo debe al aumento progresivo y constante que tiene haçe algunos años. De esperar es, sin embargo, que cuando las recientes reformas del

Gobierno sean bien conocidas y se haya operado la reaccion antes indicada, vuelva á su marcha anterior de constante crecimiento. Los datos y números que dan luz y conocimiento en este punto, se encontrarán en su lugar oportuno.

IV.

DEL CUMPLIMIENTO DE LA SECRETARÍA.

La nueva complicacion de los estudios, el mayor impulso que se ha dado á los negocios de la instruccion pública, y más que todo la actividad febril que agita la vida social y administrativa en la actual época, han dado una grande importancia al departamento de la Secretaría en los Institutos, que antes funcionaba con facilidad en una ó dos horas de trabajo en cada dia. Necesítanse hoy más brazos y constante número de horas de oficina. En la de nuestro establecimiento se despacha todo sobre la marcha, se llevan los expedientes, libros, índices y registros con particular cuidado, y el Doctor Sr. Quintero, cuya laboriosidad extraordinaria y esmerado cumplimiento tengo el gusto y el deber de hacer patentes aquí, tiene la vigilancia y acierto que se necesitan para que todo camine con regularidad, órden y exactitud.

V.

DE LA ENSEÑANZA DOMÉSTICA.

No es llegado el momento todavía de hablar extensamente, como alguna vez lo haremos, sobre los males y bienes que puede producir la enseñanza doméstica. Nos limitaremos por ahora á presentar el siguiente resúmen numérico de los cuadros estadísticos de los exámenes de este Instituto de los dos últimos cursos, el cual prueba con mucha claridad la diferencia de una y otra enseñanza.

	ALUMNOS.	GANAN CURSO.	LO PIERDEN.
Enseñanza pública de	100	77,54	22,46
Idem doméstica de	100	52,52	47,48

Es decir, que bien examinado el caso, utilizan el estudio y ganan curso poco más de la mitad de los alumnos matriculados, resultando por otra parte una diferencia de 25 por ciento en favor de la enseñanza pública y en contra por consiguiente de la doméstica. Hay que advertir tambien, que los examinadores, convencidos de las muy desfavorables circunstancias que concurren en los que estudian en casa de sus padres, usan con ellos de especial indulgencia, y sin embargo, consiguen pocos la aprobacion, se les ponen notas inferiores por lo general, y la instruccion que adquieren es casi siempre desigual y defectuosa.

VI.

COLEGIOS INCORPORADOS.

De la enseñanza de los Colegios incorporados, si hemos de juzgar por los informes de los Catedráticos que han ido á presidir los exámenes, por lo que se desprende de las actas de censura, y por los demás antecedentes y noticias adquiridas, puedo decir con verdad que es tan buena y tan perfecta como es la de los Colegios de su clase. Los de Cádiz tienen en general excelentes profesores de mucha aptitud y experiencia en la enseñanza, y sino marchan todas las asignaturas á la par, esto procede de que para el órden de estudios que establece el Real decreto de 30 de Agosto de 1858, no han podido encontrarse todavía profesores adornados de los requisitos que exige como permanentes, y solo tienen las cualidades que por de pronto la misma superioridad ha tenido por bastantes.

El Colegio de Santo Tomás, sostenido hasta ahora por la laudable perseverancia de sus fundadores, se distingue por su puntualidad, tanto en el mecanismo de la documentacion, como en la observancia de la disciplina escolar. El de San Felipe, que tiene el deber de conservar ileso el buen nombre que le legaran el célebre Lista y otros antiguos y distinguidísimos profesores que ocupan hoy puestos eminentes con gloria para ellos y honra para la nacion, estuvo expuesto á desaparecer por dificultades económicas: dejó de abrirse á su tiempo, y cuando despues, por órden del Sr. Rector, volvió á sus funciones académicas, tuvo que tra-



bajar mucho para recuperar el tiempo perdido. La enseñanza de la filosofía es muy dispendiosa para los Colegios, y de ningun modo podria sostenerse á no ser por las clases de instruccion primaria, que cuestan ménos y producen más. Creemos por tanto que los empresarios de estos dos Colegios están haciendo en favor de Cádiz un verdadero sacrificio sosteniendo la segunda enseñanza, y bajo este aspecto son muy dignos de consideracion.

VII.

DEL COLEGIO DE INTERNOS.

Este parece ser el lugar oportuno para hablar de nuestro Colegio de internos, y como lo hacemos hoy por primera vez, se nos permitirá que nos detengamos un poco á considerar la educacion intelectual, física y moral, con respecto al indicado Colegio.

El Gobierno de S. M., con un tino y una prudencia nunca bien ponderados, acaba de dictar la importante variacion de que los niños no puedan comenzar los estudios de segunda enseñanza antes de cumplir diez años. Por esta reforma vendrán en adelante mejor preparados y harán los estudios con mayor solidez: una potencia cerebral más considerable y un cuerpo más robusto les permitirán soportar fácilmente el exceso del trabajo intelectual que se les imponga.

Sucedia antes que en ese desnivel de funciones, la parte física era la paciente, y los adelantos de la razon, aunque precoces, poco sólidos. Es decir, que habiamos llegado á tocar en

el extremo, y que ahora, huyendo de él, marcharemos hácia lo justo, porque en el órden y prudente enlace de esos tres ramos de la educacion, está cabalmente el acierto y el bien. En este Colegio emplean los alumnos, por término medio, entre clases y estudios, diez horas diarias, y cinco y media en recreaciones, aseo personal, comidas y prácticas religiosas. De este modo la enseñanza no puede ménos de adelantar, y á esto se agrega que se aviva el estímulo con premios en cada quincena, que se les prescriben métodos para abreviar el trabajo, que ayudan los más adelantados á los que lo están ménos, que tienen repasos frecuentes, y que el silencio, el órden y el buen ejemplo, reinan por todas partes. Bajo este y otros aspectos el escolar externo tiene muchas desventajas, porque las idas y venidas al establecimiento, el desarreglo en las horas, y la falta de hábito y estímulo le hacen perder un tiempo precioso, y por esto tiene doble mérito el que adelanta y se distingue en tales circunstancias. Hay una clase intermedia, que es la de los medio-pensionistas, y la cual se halla distante de conseguir en cuanto á instruccion, el provecho que consiguen los internos. El cariño exagerado y la indulgencia excesiva de los padres, el contacto con los sirvientes, las faltas que hacen por consentimiento de las familias y con varios pretestos, y la sustraccion, aunque sólo sea por breves horas, á la férula del Colegio, los hace indóciles á la disciplina escolar, de donde viene el mayor trabajo para sus educadores y su menor aprovechamiento. El cuadro que acompaña, redactado en virtud de órden superior, dará respecto á los Colegiales cuantos datos puedan necesitarse, y por tanto, omitiremos presentar aquí las consideraciones obvias y fáciles que de los números se desprenden. Límites más extensos que los que

nos permite esta Memoria, necesitaríamos, si hubiéramos de explicar nuestras ideas y sistema para llevar por el camino de la instruccion á nuestros amados Colegiales, y sólo diremos en obsequio de la brevedad, que procuramos inspirar á los alumnos aficion al estudio, porque valen más algunos minutos de entusiasmo, que muchas horas de obligada atencion. Usamos ante todo de la persuasion y de un razonamiento proporcionado á la inteligencia del niño, pues no es posible olvidar lo que dice Quintiliano. «Studium discendi voluntate, quæ cogi non potest, constat.» Pero cuando tropezamos con uno de voluntad aviesa y resistente, cuando los medios de dulzura y castigo han sido inútiles para vencerla y doblegarla, entonces un nuevo estudio de sus inclinaciones suele indicar el punto flaco que es preciso atacar para obtener la victoria. Es necesario que el niño tenga prediloccion por alguna cosa, y logrando aleccionarle dentro de lo que le seduce y divierte, dentro de su terreno, en su inclinacion favorita, se rinde despues fácilmente á los estudios que se le proponen. Fuerza es confesar que alguna vez es poca toda la experiencia de la diversísima condicion humana, y se choca contra una imaginacion de fuego ó un corazon de mármol, en donde la teoría y la práctica fracasan juntamente. En este caso la lealtad y el deber aconsejan que se trate de apartar del establecimiento un mal contagioso, diciendo á la familia el concepto que merece el alumno y cuanto se ha hecho para enmendarle. Esto respecto á la instruccion, hablemos ahora de la educacion física en el Colegio.

Los antiguos daban á los niños una educacion ménos ilustrada; pero mucho más atenta á la parte física y moral, en lo que eran más lógicos y acertados que nosotros. Primero es el

vaso que el contenido, primero es hacer al cuerpo robusto y vigoroso que darle belleza y adorno, flores que temprano se marchitan. Es casi seguro por otra parte que en hombres débiles y enfermizos no caben sino almas débiles y sujetas á muchas enfermedades. Cuanto más débil es el cuerpo, más imperioso se hace; cuanto más fuerte, más sufrido y obediente. Todas las pasiones sensuales, dice un filósofo moderno, se alojan en los cuerpos afeminados, y se irritan tanto más, cuanto ménos pueden satisfacerse. Por lo general se ha perdido en las familias esa buena educacion, y es mil veces preferible la que se da en los Colegios, lo cual no debia ser así. Desde el principio, el inconsiderado amor de los padres hace muelle y floja la infancia de los niños con regalos indiscretos, y su familiaridad llega hasta dispensarles el tratamiento que de muy antiguo han establecido entre nosotros el respeto y la costumbre. Educan su paladar antes que sus labios, y los ven crecer entre ricos muebles y alfombras, acostumbrando al cuerpo al descanso antes que al ejercicio. Muchos niños se ven condenados en casa de sus padres á una perniciosa inmovilidad por temor de que levanten polvo ó deterioren el menaje, y ¡cuántos otros en las ciudades populosas pasan los dias sin entrever un rayo de sol y sin respirar el aire puro y libre! Con tal preparacion, tibia la fé religiosa, sin tener un pensamiento ni una práctica cristiana dentro de casa, sin haber educado la conciencia ni despertado en los niños sentimientos morales, es como los llevan á los Colegios á que adquieran á todo precio una suma determinada de conocimientos en un tiempo prescrito.

No es dable á un humilde Director de una casa de educacion estirpar prontamente males tan antiguos y envejecidos; ha

de contentarse con atenuarlos por de pronto, y gracias si logra más tarde extinguirlos. Nosotros tenemos por norma que la educacion física y moral, tan descuidadas hoy en las familias, son precisamente las que más atencion exigen, pues así, y sólo así, podrá detenerse esa visible decadencia de los pueblos. Confiados pueden estar los padres de familia en que no abandonarémos este sano principio, y en que pondremos nuestro primer cuidado en la salud y robustez de nuestros educandos. He aquí porque desde el primer momento hemos pedido auxilio á la Gimnástica, á esa bella arte que los Griegos, sus inventores, cultivaron con cierta idolatría, obteniendo innumerables beneficios. Esa arte muy extendida hoy y universalmente apreciada, es un seguro medio para dar al cuerpo belleza, fuerza y agilidad. Estableciose el Gimnasio al principio del curso, con grandes gastos, en un anchuroso patio del establecimiento, construyéronse cuántos instrumentos y aparatos se creyeron por de pronto y para más adelante necesarios, y por último, levántose un elegante y sólido pórtico, con presencia de los planos y prevenciones de Amoros, Napoleon Lerne, Triat y otros autores. La prensa periódica, al ver satisfecha esta necesidad de la poblacion, aplaudió, el público acogió favorablemente esta enseñanza, y sesenta alumnos se inscribieron en ella. El jóven profesor D. Manuel Segovia de Maqueda, que pusimos al frente del Gimnasio, y que se había distinguido en el del Colegio naval de San Fernando, durante los años que lo dirigió, es en efecto un excelente Maestro, segun lo ha demostrado la experiencia. Tiene aplicacion é interés, celo é inteligencia, viveza y agrado para tratar á los niños, y cuanta flexibilidad y fuerza se necesitan para enseñar prácticamente estos ejercicios.

Al ingresar los niños en la clase, el Médico del establecimiento dicta sus hojas fisiológicas, que se escriben en un libro de registro, impreso al efecto, y esto sirve para conocer la alimentacion y tratamiento que en ciertos casos convienen al alumno, y de segura guía para las aplicaciones de la Gimnástica, que se hacen cuando son necesarias, bajo tres aspectos diferentes. Como medio profiláctico ó preventivo de las enfermedades, como medio ortopédico ó curativo de ciertos vicios y defectos orgánicos con mandato del Médico, y como medio puramente dinámico, para aumentar la robustez y desenvolver el aparato muscular, dando á los movimientos fuerza, precision y rapidez. Tampoco olvidamos á la Higiene, uno de los más poderosos recursos de que dispone la Pedagogia, y que con tanto lucimiento se cultiva y explica en nuestra ciudad; por el contrario la consideramos como auxiliar de la Gimnástica para prevenir muchas veces la explosion de enfermedades hereditarias. Los resultados obtenidos en esta clase han sido superiores á lo que esperábamos. Mucha complacencia tendríamos en detallarlos; pero acaso se formará más completa idea examinando el cuadro que figura en el Apéndice. Los alumnos de esta clase aparecen en este documento por órden de superioridad en fuerzas y en ejercicios, y allí se puede apreciar tambien el progreso general de la clase entera. En suma, consultando los mejores autores de Pedagogia, y utilizando más que todo la meditacion y la propia experiencia, hemos formado un plan para el desarrollo progresivo de las facultades físicas de los alumnos, subordinadas á las morales, y tendremos el mayor gusto en ir reseñando año tras año, sus adelantos.

Al exponer nuestro modo de pensar sobre la educacion

moral, diremos que debe ser principalmente religiosa, y que nuestro primer punto de mira son el puntual cumplimiento de los deberes cristianos y la observancia de las máximas evangélicas. De aquí parten los procedimientos, y todo nuestro cuidado se dirige á formar la conciencia de los alumnos y á que practiquen la moral para que conozcan y aprovechen sus ventajas. No hay duda alguna que la mitad de la obra viene ya preparada por la instruccion que se les da con tanto esmero é interés en las Cátedras; mas para los Colegiales, los actos y ejercicios religiosos, la frecuencia de los Santos Sacramentos, las exortaciones contínuas, la práctica de la caridad, la más hermosa de todas las virtudes, son cosas que forman hábitos imperecederos y acrisolan sus creencias. La instruccion moral, dice Fenelon, debe mostrarse cuidadosa de que sus preceptos sean libremente aceptados y de que los discípulos los consideren como emanados de su propia naturaleza. Velamos por imprimir y fortalecer en el tierno corazon de los niños las nociones de lo justo y del bien. En los juegos y en las conversaciones que tienen unos con otros se procura dirigirlos hácia ese predilecto objeto, y en nuestro sistema hasta las reglas de cortesía y urbanidad toman fundamento de los deberes religiosos.

Durante el pasado curso, dos altas dignidades de la Iglesia nos han hecho la insigne honra de visitar el establecimiento, y fueron el Exmo. y sapientísimo Sr. Arbolí, Obispo de Cádiz, y el perspicaz y dignísimo Prelado católico de Gibraltar. Estos dos eminentes varones pudieron conocer fácilmente el espíritu cristiano y la buena moral con que la casa se dirige y mantiene.

De esta manera, y atentos siempre á que subsista inquebrantable la disciplina, elemento principal de gobierno de estos

establecimientos, y practicando con los Colegiales la dulce severidad que recomiendan Montaigne, Séneca y San Agustin, es como podemos enseñarles obediencia y respeto. Dificil es la tarea, pero firme la voluntad; así que trabajaremos con constancia para conseguir que nuestros alumnos sean fuertes, sanos, inteligentes, honrados y religiosos.

VIII.

AUMENTOS DEL MATERIAL CIENTÍFICO.

CÁTEDRAS DE MATEMÁTICAS.

La Direccion general de instruccion pública, en órden circular de 31 de Agosto último, previene que acompañen á la Memoria de este año estados individuales por asignaturas, de los objetos que componen el material científico del establecimiento, comenzando por la de Matemáticas. De esta y de las demás que los tienen, se han hecho los inventarios correspondientes que se incluyen en el Apéndice. No ha habido este año adquisiciones de instrumentos en esta asignatura, porque tiene los útiles necesarios para dar completamente la enseñanza elemental de la Aritmética, Algebra, Geometría y Trigonometría.

ESCUELA DE DIBUJO.

Al dar cuenta del aumento del material artístico de esta clase, no podemos ménos de decir que estamos muy satisfechos de los resultados conseguidos en este año, y mucho más por los que promete el profesor para adelante. Es bien sabido que en esta ilustrada ciudad no solamente se pagan, sino que se cultivan las bellas artes, y las clases ricas y poco acomodadas todas suspiran por esta enseñanza, que sino forma los artistas, al ménos pone á los jóvenes en disposicion de comprender las bellas artes, despierta al génio, sostiene el buen gusto y hace conocer y distinguir las obras clásicas y verdaderamente bellas de las falsas y defectuosas.

Muchos jóvenes artesanos, en cuyo obsequio el Gobierno ha mandado establecer la clase de noche, no podian asistir por la excentridad y distancia del Instituto, y para no malograr tan buenas disposiciones, fué preciso arreglar un salon en el centro de la ciudad, en casa del mismo profesor, que se brindó á ello, surtiendo esta nueva clase de carpetas, taburetes, cuadros, muestras y cuanto menaje y material artístico se necesitaba para el servicio de treinta alumnos. Al segundo mes ya estaba lleno el número y hoy nos felicitamos doblemente de su instalacion, porque se vé que la enseñanza es apreciada y casi inmejorable el resultado que produce. Son de notar los progresos y felices disposiciones de los alumnos D. Manuel Arias y Baquero y D. Juan Rosa y Lobon, que no teniendo sino los primeros rudimentos cuando entraron en la clase, están hoy pintando al óleo paisaje, con fácil pincel y buen estilo. Durante el curso se han

aumentado los modelos antropológicos, los de adorno y paisaje y los cuadros de dibujo lineal. Unido esto á lo que habia, forma una coleccion bastante numerosa, que se reseña en su lugar oportuno.

CÁTEDRA DE FÍSICA Y QUÍMICA.

No tenemos necesidad de repetir aquí el mérito y riqueza de nuestro Gabinete de Física y Química. Es bien sabido que tiene muchos más aparatos é instrumentos que los que pide el catálogo publicado por la superioridad, áun sin contar las recientes adquisiciones. De su tamaño diremos que son de doble marca que los que hoy compran los establecimientos de segunda enseñanza, y su solidez está probada con los veinte años de buen servicio sin conocerse deterioro, para lo cual ayuda, es verdad, eficazmente el catedrático con su esmero y sumo cuidado. Es muy frecuente ver en este tiempo, en que todo se falsifica, instrumentos de esta clase revestidos de una ténue capa de metal sobre una armadura de carton, que se llenan de agujeros á la primera ó segunda vuelta de aseo, y por eso es de más precio la solidez que celebramos en los nuestros. Como la Física y la Química son ciencias de rápido progreso, como el descubrimiento de hoy hace inútil y antiguo al de ayer, como á un principio que se tenia por inconcuso sucede otro principio diferente, algunos instrumentos quedan sin uso, aunque no sin utilidad, porque sirven para la historia de la ciencia. De ejemplo puede servir el perfeccionamiento dado por el constructor Mr. Jean á la máquina de induccion de Ruhmkorff, cuyas chispas sobrepujan en energía á las de las enormes máquinas eléctricas de ro-

zamiento. Este invento hará dentro de poco inútil en los laboratorios la clásica máquina eléctrica de disco de cristal. Fuera de que el seguir paso á paso los adelantos de estas ciencias, comprando los instrumentos necesarios para los experimentos, es casi imposible áun para los establecimientos más ricos. En la Fotografía es ya difícil sólo el retener en la memoria los procedimientos que se inventan y la forma de los instrumentos que se fabrican.

En la Telegrafía, al aparato perfeccionado de Weastone ha seguido el impresor de Hugues con caracteres romanos, y á este el Pantelégrafo de Caselli, que reproduce á larga distancia la forma de letra y firma del comunicante, los retratos, planos, cartas geográficas, y lo que es más, hasta las señales del aparato Morse, en la mitad de tiempo que este emplea. En Meteorología, la máquina autográfica del P. Sechi, para observar á un mismo tiempo la fuerza y direccion del viento, la cantidad de lluvia, la altura barométrica y la temperatura al aire libre.

En Mecánica, ciencia de la que puede decirse que no tiene problema por resolver, son infinitas las aplicaciones que de sus leyes y principios se hacen todos los dias, y entre los más recientes podemos nombrar el motor de aire caliente del nuevo sistema de Ericson, perfeccionado por el físico ruso Racmaninoff, que proporciona un 30 por ciento de ahorro en los gastos.

Por último, la electricidad, ese agente universal de tanta influencia en la vida moral y material, corre parejas en cuanto á invenciones y perfeccionamientos con la fotografía, pero no podemos callar el regulador automático de la luz eléctrica de Mr. Lenin, que ha de facilitar mucho la consecucion del alumbrado público por este medio. Mas ¿para qué cansarnos en intentar siquiera referir las construcciones recientes, si para reseñar los

adelantos de un año, necesitaríamos todo el tiempo y espacio de que podemos disponer para este escrito? Por esto, pues, aunque la explicacion elemental no exíje tanto cuidado ni gasto como la de ampliacion, es preciso considerar que el Gabinete mejor provisto, si no se aumentase, vendría á ser una venerable antigüalla. En este año, dedicados á la adquisicion de otras cosas más precisas en otras asignaturas, no se ha podido hacer nada en esta; pero no lo olvidaremos, antes bien deberémos adquirir aquellos instrumentos más necesarios para mantener la enseñanza experimental á la altura de la ciencia, y el Gabinete á la de su reputacion.

OBSERVATORIO METEOROLÓGICO.

El Observatorio meteorológico de este Instituto tuvo su orígen cuando todos los demás de las capitales de Provincia, por Real órden de 28 de Diciembre de 1854, y proveyóse de los aparatos necesarios en Inglaterra, de tal modo, que en Octubre de 1855 pudo dar principio á las observaciones. El catedrático de Física y Química, apesar de no tener la gratificacion que el Estado abona á los de otros Institutos, lleva desde aquella fecha y con mucho esmero y puntualidad, el registro de esos datos, que podrán ser muy interesantes un día á la Higiene, á la Medicina y á la Agricultura. En su lugar oportuno podrá verse la nota de los instrumentos que componen dicho Observatorio.

CÁTEDRA DE GEOGRAFÍA.

Apenas hay una asignatura que necesite el experimento al

lado de la explicacion, en mayor grado que la Geografía. El estudioso Catedrático D. Juan Miró lo ha comprendido así, y por eso hace muchos años que publicó un proyecto de Gabinete, que ahora ha de llevarse á cabo, sino con la celeridad que deseamos, al ménos con aquella constancia y empeño que permitan realizarlo en el menor tiempo posible. Despues de los globos, esferas y mapas murales, escritos y mudos, planos y de relieve, que son los primeros utensilios con que se monta una cátedra de esta clase, suele adquirirse un planetario. Es este un aparato que representa por medio de rodajes los movimientos relativos de los cuerpos celestes de nuestro sistema solar, pero es muy costoso y no guarda proporcion su crecido precio con el corto servicio que hace en la enseñanza, segun luego diremos. Las casas de Breton, de Vanblotaque y Lerebours de París, y la de W. and Jones de Lóndres, los tienen de diferentes precios; pero los ménos costosos son de 500 á 600 francos. Resulta, pues, que el coste de un planetario es superior á lo que de una vez permiten disponer los fondos de un Instituto, y si tienen la ventaja de representar con alguna propiedad el tiempo en que giran los planetas al rededor del Sol, es acaso la única, y en cambio enseñan otras cosas que dan lugar á error. En primer lugar son falsas las distancias de los planetas al Sol, pues para que estas fuesen verdaderas, se necesitaría un planetario que tuviese de diámetro legua y media. Es falsa la figura de las órbitas de los planetas, porque estas debieran ser elípticas y no circulares. Son falsos sus tamaños, pues estos debian variar desde el de unos pequeños granos de arena, que representarian los asteroides, hasta el de un globo de dos piés de diámetro, que figuraría el Sol. Por último, son falsas las po-

siciones de los planetas durante su curso, tanto con respecto al Sol, cuanto entre sí, y por consiguiente no hay perihelio, afelio, distancia media, perigeo, apogeo, ni nodos, verificándose las revoluciones de dichos planetas en un mismo plano y siempre á la misma distancia entre sí. Apesar de esto, convenimos en que en los gabinetes de Geografía haya planetarios, pero pequeños y baratos, solo para dar del sistema solar una idea algo más completa que la que puede ofrecer una lámina. Con este propósito y atendiendo á las consideraciones expuestas, el referido Sr. Miró se ha decidido á construir por sí, valiéndose de un diestro artesano, el citado aparato, en el que por compensacion de la falta del rodaje, carecerá tambien de algunos de los inconvenientes enunciados.

Al planetario siguen en el órden de importancia que se atribuye á estos instrumentos, los que sirven para demostrar el movimiento de traslacion de la tierra, las fases de la luna, los eclipses y la precesion de los equinoccios.

El referido Sr. Miró se encargará de construir algunos de estos, haciendo en ellos importántes modificaciones: los demás se pedirán al constructor Henry Robert, de París.

No se reduce á esto el material científico de esta asignatura. En el catálogo publicado por el profesor se indicaban con las adiciones que hizo despues más de cien instrumentos, que se irán adquiriendo poco á poco, unos por compra, buscándolos en el extranjero, y otros que construirá el catedrático por sí, ú otro bajo su direccion.

Para concluir en este punto, diremos, que además de lo enunciado, se ha adquirido durante el curso el magnífico planisferio mural de Colton, que es un excelente mapa, aunque tiene

el defecto, por desgracia bastante comun en esta clase de obras, de estar muy mal iluminado. No por eso lo agradecemos ménos al Sr. D. Pedro Novo, del Puerto de Santa María, nuestro distinguido amigo, que tuvo la amabilidad de regalarlo al establecimiento. Se han renovado la esfera y el globo terráqueo que servían hace mas de 20 años, y por fin, en el número correspondiente del Apéndice consta lo que posée esta asignatura.

CÁTEDRA DE HISTORIA.

A la Geografía sigue la Historia en el órden de las enseñanzas, y por tanto, de los medios materiales científicos para explicar la segunda, es de lo que debemos tratar ahora. Ya hemos dicho que en las explicaciones que han de hacerse á niños y jóvenes es preciso acompañar, siempre que se pueda, la presencia del objeto que se describe, y la Historia no debe ser la excepcion de esta regla. Unos pequeños museos de muebles, trages, armas é instrumentos de guerra, que podían mostrarse en láminas fotográficas steoroscópicas, sería un excelente estímulo para los niños, y llevaría á la mente ideas precisas y no erróneas de los objetos de la antigüedad. Los cuadros históricos, sinópticos y sincrónicos abundan mucho; pero á esto y á alguna lámina mejor ó peor gravada se limita el esfuerzo didáctico más notable que se ha hecho para favorecer esta enseñanza. Por nuestra parte, sobre los cuadros sinópticos que ya teníamos, otros dos se han adquirido y son los últimos que aparecen en la nota del Apéndice.

CÁTEDRA DE HISTORIA NATURAL.

El impulso que hemos dado desde el mes de Febrero acá á la formacion del Gabinete de Historia natural, que con el de Geografía comparte y atrae por ahora nuestra principal atencion, ha sido grande y de buenos resultados.

Los herbarios se han aumentado con más de quinientas plantas que ya están clasificadas. La coleccion de Moluscos compuesta de 440 especies y 127 repetidas, cuya mitad se ha adquirido en los últimos meses, acaso tendrá antes de espirar el año sobre 500 especies. Es notable entre las ya adquiridas un hermoso ejemplar de la *Tridacna gigas,* verdadero coloso del género, pues pesó más de 700 libras. Procede del Archipiélago filipino este precioso objeto, que hemos debido á la buena amistad del Sr. D. Juan José Elizalde, distinguido y modesto naturalista, que ha llevado su desprendimiento en esta ocasion hasta el punto de pagar los crecidos gastos de trasporte. Otros pocos han sido regalados por el Sr. D. José Revoul, coleccionista aficionado. La de minerales, que el profesor Sr. Quintero ha enriquecido de varios modos, siendo uno de ellos la cesion de los de su propiedad, consta de cerca de 400 ejemplares.

Tambien se ha trabajado mucho y con provecho en la Ornitología, pues se han reunido cerca de 60 especies del pais, rico por cierto en este ramo, sobre todo en aves de rapiña y acuáticas. El opúsculo del Sr. Doctor Machado, distinguido Catedrático de esta asignatura en la Universidad de Sevilla, y el Catálogo del naturalista Sr. Lopez Seoane, publicado recientemente en la Revista de ciencias de Madrid, nos servirán de

guia, y no descansarémos, teniendo presente lo que recomienda el artículo 120 del Reglamento, hasta conseguir la coleccion de las especies que dichos Sres. nombran como propias de Andalucía.

Apenas hay un Gabinete de esta clase en España que no haya adquirido algo por la generosidad de algunos individuos. Las Universidades de Oviedo, Santiago y Sevilla, entre otras, han aumentado por este medio sus colecciones, y todos saben que el mismo gabinete de Madrid debió su principio á una cesion semi-gratuita del Sr. D. Pedro Dávila, su fundador, y á numerosas donaciones posteriores hay que atribuir su enriquecimiento. No creemos por tanto vergonzoso, sino justo y conveniente, acudir al favor de los amigos.

Muchos de ellos, entre otros D. Pedro Diez de Sanlúcar, D. Francisco García Perez y D. José del Blanco y Bonilla de Jerez, los Señores D. Manuel Rodriguez, D. Manuel de Silva y D. Miguel de Luna de Arcos y D. Manuel Barenque de Lebrija, nos han enviado muy buenos ejemplares. Los demás se adquieren con algun dispendio y manteniendo frecuente correspondencia con los encargados en la Isla, Puerto-Real, Puerto de Santa María, Utrera y en algunos otros pueblos. Sólo así, y pensando sin cesar en este proyecto, es como pueden vencerse las muchas dificultades que ofrece y que en este país son más difíciles de remover. El Catedrático, que para todo encuentra tiempo, clasifica y ordena, el excelente preparador é ingenioso jóven D. Manuel Segovia de Maqueda, diseca lo que adquiere y gobierna la sala de Taxidermia, á donde concurren por vía de aprendizaje los alumnos internos que lo desean y que en dias de premura ayudan á la preparacion.

Tampoco descuidamos la Entomología. Es nuestro objeto conocer y coleccionar los insectos útiles y perjudiciales del país, pero antes es preciso formar una de estudio en que estén representados los principales géneros de este importante ramo, que es lo que hemos hecho y nos proponemos hacer tambien en los demás de esta ciencia. Nuestro afectuoso amigo el Sr. D. Diego de Agreda, á fuer de amante de cuanto puede aumentar la cultura é instruccion de nuestra ciudad, ha tenido la feliz idea de trabajar diariamente en su extenso jardin de las Atarazanas durante una campaña de mes y medio, para recoger insectos, y con tan buena fortuna, que pasan de 200 los que nos ha remitido hace poco y están pendientes de clasificacion.

El recurso de los cambios, medio que conocemos prácticamente mucho tiempo ha, tambien lo ensayarémos con algun provecho.

Creo que este contínuo afan y esta constancia han de dar por resultado, con no crecido gasto, la formacion de un buen Gabinete de Historia natural, que suele ser obra del tiempo y de mucho dinero.

No podemos tampoco apartar del pensamiento, cuando de esta materia nos ocupamos, cuán vergonzoso es que sea conocida la Historia natural de las Islas Filipinas y Canarias y que lo hayan de ser luego tambien las de Fernando Poó y Santo Domingo mejor que la de la Península. No hay subvenciones de nadie, es verdad, ni sociedades estimuladoras como en Inglaterra, sino poco aliciente y poca recompensa; pero no queremos hacer á nuestra patria la injuria de suponer que no hay hombres sinceramente amantes de su pais y de la ciencia para dedicarse á estos trabajos, aunque oscuros y que necesitan la abne-

gacion de que sólo parecen capaces los sábios ó los misioneros, que son los mártires de nuestros dias.

De este modo, á fuerza de estudio, paciencia y humildes tareas, Auduvon, los dos Hubert padre é híjo, Walckenaer, Latreille, Lamarck, Spallanzani, el Galileo de lo infinitamente pequeño, el descubridor del universo microscópico y tantos otros, á quienes podemos llamar los especialistas de la Historia natural, es como han podido escribir esas obras que admiramos por su verdad, por su exactitud y por las leyes precisas en que han fundado sus teorías y observaciones.

Los catedráticos de esta asignatura en los Institutos pudieran en verdad ser muy útiles para estudiar en las provincias donde residen la Botánica y la Zoología, estudios que vendrian á formar despues el general de la Nacion; pero los naturalistas no viajan en vapor para hacer sus exploraciones y les cuestan caras, y aunque sóbrios, sufridos y poco delicados comunmente, les ocurren muchos gastos inexcusables, y la administracion de estas corporaciones no está por ahora dispuesta á sufragarlos. Por consecuencia habremos de contentarnos con los medios antes enunciados, que ellos por sí bastan, á lo ménos así lo creemos, para obtener un excelente resultado.

Antes de acabar diremos algo acerca del jardin Botánico. Ya hemos dicho en los años anteriores que su formacion va unida á la idea de un paseo público. El Exmo. Ayuntamiento tenia proyectado, segun tenemos entendido, para este mismo año, levantar en la espaciosa plaza del Mercado, frente á este mismo sitio en que estamos, una glorieta cerrada con verjas y asientos y un paseo al rededor. No podía haberse discurrido cosa más á propósito y conveniente para llenar nuestro objeto de Botánico,

aunque fuese interino, y conseguir el ornato de esta parte de la poblacion sin tener que aplicar gasto alguno extraordinario.

Suponemos que el dignísimo Sr. Alcalde y la celosa Comision de Policía urbana no han desistido de la idea, y que la realizacion no está más que aplazada, por lo que anticipadamente les tributamos esta cordial manifestacion de nuestra gratitud.

BIBLIOTECA.

La Biblioteca de nuestro Instituto no es muy numerosa, pero sí puede llamarse selecta. Esto consiste en que desde el principio de su formacion ha dominado cierto tino y buen criterio en la adquisicion de libros. Hay bastantes autores clásicos griegos, la coleccion entera de los latinos y muchas obras de Historia y Geografía, Física é Historia natural. Necesita un aumento entendido y meditado, sobre todo en libros de consulta, y es una de las mejoras en que pensamos con mayor aficion é interés para cuando atenciones más urgentes se hallen satisfechas. Entretanto los libros que cada año con mayor frecuencia nos envia el Gobierno y la compra de algunos libros de ocasion, van aumentando paulatinamente el número de obras y volúmenes, que es hoy el que aparece en el resúmen puesto en su lugar correspondiente.

IX.

DE LA ADMINISTRACION ECONÓMICA.

Aunque un celo discreto é incesante sabe arbitrar medios y recursos para llevar á cima las empresas más difíciles y las mejoras que convienen á un establecimiento, hay épocas ó situaciones en que es imposible adelantar un paso, y esto sucede cuando la caja está exhausta y hay que disponer de las rentas antes que se recauden. No hasta un extremo semejante; pero sí á un estado de cierta tirantez y paralizacion, habia venido á parar nuestro Instituto por el aumento natural de los gastos. Por fortuna la Junta inspectora, con un acuerdo previsor y oportuno, supo proporcionar algunos recursos al establecimiento. El más importante ha sido la mitad de los productos del Colegio de internos, con los cuales ha entrado este año la administracion en una vía de regularidad y concierto. Los pagos se hacen con mucha puntualidad, porque la caja ha adquirido el desahogo necesario; ha podido pensarse en la amortizacion del crédito, que ha estado en suspenso durante algunos años; y por último, se han hecho mejoras y adquisiciones de cierta importancia, entre las cuales merecen mencion el reparo general del edificio, el nuevo menaje de cátedras y sillones para las clases, y las muchas compras realizadas para aumentar el material científico, las cuales se indican en sus lugares oportunos. No ocultaremos que para esto es necesario emplear cierto tino y circunspeccion, pues no se puede acudir á un objeto solo; es preciso ir atendiendo

á lo más urgente y pensar con algunos meses de anticipacion en las necesidades que pueden ir ocurriendo, y en preparar prudentemente los medios para satisfacerlas con mano equitativa y justa. En los estados que por disposicion del Gobierno se incluyen en el apéndice, se encontrarán algunos datos numéricos que atañen á la vida económica del Instituto provincial, y por lo tanto creemos excusado prolongar este capítulo.

X.

DE LA VISITA OFICIAL.

Para finalizar trataremos de la visita, porque ella debe y puede ser la confirmacion de cuanto dejamos dicho. No nos toca á nosotros hablar de la conveniencia de esta práctica introducida modernamente en el Reglamento de segunda enseñanza, nos basta sólo considerar que deben ser utilísimas y necesarias las visitas oficiales, puesto que la superioridad, que vela por la más perfecta instruccion pública, las ha establecido. Y ciertamente cuando estas delicadas y difíciles comisiones se desempeñan con el tacto y buen juicio con que lo ha hecho el Sr. Dr. D. Fernando Santos de Castro, benemérito catedrático de Física de la Universidad del distrito, no pueden ménos de producir bienes positivos á esta clase de enseñanza. Celoso cumplidor de su encargo, de nada quiso dispensarse y todo lo observó con inteligente atencion. Para enterarse del estado de adelantamiento de los alumnos, visitó las cátedras

una por una, y en todas con bondad é interés, que le agradecimos mucho, dirigió la palabra con fervoroso tono, y hasta con emocion muchas veces, á los jóvenes cursantes, probándoles con elocuentes frases la utilidad del estudio armonizado de las letras y las ciencias y exhortándolos al trabajo. Esto por sí sólo era un beneficio grande, porque la solemnidad del acto, el efecto que en la imaginacion de los niños hace el nombre del visitador, el tono y fuerza de la verdad y la idea del deber puesta de manifiesto por una voz autorizada, harán indeleble en la mente de los escolares y de provechoso resultado el recuerdo de la visita.

A tener que advertir, seguros estamos que lo hubiera hecho con suma cortesía y con oportunas y juiciosas indicaciones, así como al alabar se mantuvo dentro de los justos límites de la prudencia y la circunspeccion. El claustro entero apreció sobre manera su delicada conducta, y lo que hizo subir de punto el agradecimiento de todos fué el interés que manifestó desde luego por el bien y prosperidad del Instituto, por el que no estériles votos, sino acciones y servicios, está dispuesto á prestar, y así nos consta que lo ha hecho.

Impulsados del deber, hacemos en la Memoria esta pública manifestacion, que es á la vez un verdadero testimonio de nuestra gratitud y de la de la Corporacion que represento, hácia el referido Sr. Santos de Castro y á su recto, honrado y discreto comportamiento.

Esperamos que durante el próximo curso nuestros trabajos han de ser aún más notables. El entusiasmo y decision no desmayarán, porque están templados por un acendrado amor de la juventud y de la instruccion que la ilumina. Contamos con profesores acreditados y entendidos, con respetables y elocuentes

sacerdotes para enseñar á la juventud que acude á nuestro Instituto-Colegio las reglas seguras de la vida, los preceptos de la religion de J. C.: contamos tambien con Inspectores asíduos y buenos cristianos para la direccion y cuidado de los Colegiales, y por último con el favor de Dios, que nunca falta al que con recta intencion y caritativo empeño se propone trabajar en bien de sus semejantes.

CONCLUSION.

Hasta aquí hemos seguido con estricta y rigorosa sujecion lo prevenido en el artículo 96 del Reglamento, y tambien cesaríamos de molestar á tan benévolo auditorio con nuestra poco grata palabra, sino creyéramos preciso decir algo acerca de dos puntos muy importantes para esta ciudad, y que fueron iniciados en la Memoria del año anterior.

Es el primero el complemento de las enseñanzas de Comercio que tanto interesan á la generalidad de la poblacion. El expediente instruido con este objeto encontró en la Junta inspectora y en el Exmo. Ayuntamiento una decidida proteccion hasta el extremo de acordar una cantidad para costear dichos estudios. Este feliz acuerdo, por el que la juventud debe estar profundamente agradecida, y que nosotros jamás olvidarémos, no ha tenido todavía aplicacion. Obstáculos naturales en los negocios humanos, y que suelen ser más frecuentes en las cosas de mayor utilidad, lo han impedido; pero esperamos que una idea tan beneficiosa para muchos, para nadie perjudicial y apoyada

con tanta generosidad, llegará á ser á su tiempo un hecho real y positivo.

Es el otro la enseñanza de Agricultura, proyecto que sigue en interés al que hemos enunciado. En la vida de la sociedad todos los hechos se enlazan con el órden sucesivo de causas y efectos, y una circunstancia, á veces la más insignificante, es un fuerte lazo entre sucesos y tiempos que parecía no tener relacion alguna. El proyecto de traida de aguas es una circunstancia, aunque no insignificante, sino de inmensa y varia trascendencia, que ha recordado á Jerez un pensamiento que no tenia olvidado; pero que su sentido práctico reservaba para una favorable y acaso remota ocasion.

A ese rio que ha expiado con el desprecio de diez generaciones el haber sepultado en sus ondas los despojos de un Rey y las huestes de una Monarquía, á ese rio que desde su nacimiento se dirigía hácia Jerez para ofrecerla sus aguas y como sintiéndose desairado, torcía de repente su curso para ocultar en el mar su vergüenza y su despecho, dentro de algunos años, apesar de todas las dificultades, la ciencia y el dinero lo traerán entre vosotros. Esta generacion, destinada á saldar de muchas maneras las deudas atrasadas de sus predecesoras, traerá, no hay que dudarlo, traerá esas aguas que no del olvido, sino olvidadas debieran llamarse. Entonces la abundancia y la fertilidad, la sombra y la verdura cubrirán los flancos de la ciudad. Los valles, las hondonadas que la rodean se tapizarán de flores, y millares de árboles vistos desde lejos en su contorno, darán á la colina la apariencia de una alfombra, en la que se verá reclinada muellemente nuestra blanca ciudad. Entonces sí que el labrador verá recompensadas sus fatigas, entonces sí que la Agricultura cubri-

rá fácilmente con sus dones esta tierra feliz, fecunda y pródiga, y tambien entonces vuestra escuela adquirirá su necesario complemento. Hablad, pues, que esta es la época en que las artes y las ciencias se adunan para satisfacer prontamente los deseos y hasta los caprichos del hombre. Reunios, congregaos, y el espíritu de empresa, que domina la sociedad moderna, se encargará de convertir en realidades vuestros proyectos. ¿Quién desconoce que el empeño es grande? ¿Quién ignora que la Granja modelo ha de sostenerse á la altura de este centro agricultor y medirse por la riqueza del suelo y de vuestras propiedades? La parte teórica de la enseñanza sin mucho gasto puede organizarse en el establecimiento mismo; pero la práctica, la de ensayo de cultivos, labores y máquinas, cria y aclimatacion de animales y plantas, esa exige grandes capitales, extension de terrenos y mucho estudio, detenimiento y exámen en su instalacion. Este es el momento propicio para trocar la antigua rutina, las añejas prácticas de la labranza por las reglas y principios de las nuevas y ya probadas doctrinas agronómicas. La Agricultura es hermana mayor de las artes; pero vive pobre hasta que sus otras hermanas, ya adultas, la ayudan y protejen. Para que prospere, es muchas veces necesario que los caudales que acumulan el comercio y la industria vengan á vivificarla. Así se desarrolló la Agricultura en Holanda; así ha progresado en Inglaterra hasta el punto de tener más de cien máquinas de vapor aplicadas á las labores del campo; así prospera en Cataluña y Valencia, y así crecerá y progresará en esta ciudad, vigorizándose con el sobrante de fondos que permite apartar la pujante industria del vino de Jerez. El economista inglés Young dice tambien que casi es imposible emancipar y robustecer á la Agricultura como

no sea en donde la propiedad está acumulada, como aquí sucede, porque sólo así pueden ahorrarse de una manera útil los brazos por las máquinas. Una sola excepcion hace de esta regla y es la del cultivo de la viña; pero áun en esto os sonrie y favorece la fortuna.

Ea, pues, dignísimas personas que ejerceis la autoridad en esta hermosa poblacion, que no se malogren todas estas felices circunstancias durante vuestro mando: realizad tan legítimos deseos: de vuestra poderosa iniciativa penden estos y otros proyectos. No os aparten de vuestro generoso y decidido pensamiento las contrariedades naturales que interpongan los hombres de hoy: acordaos de las bendiciones de los qué vivan mañana.

Verdad es que suele ser tardío el agradecimiento de los pueblos; mas ¿quién al hacer el bien, lo acompasa á las manifestaciones del entusiasmo y consecuencia del público? Pocas obras de interés general, pocas acciones benéficas y filantrópicas veríamos en este caso. El hombre honrado y amante de su pais encuentra la recompensa de sus afanes y disgustos, el premio de los beneficios que depara á sus convecinos en las emociones de su corazon y en el contentamiento de su propia conciencia, y no en otra cosa.

Iniciad luego esas reformas y las falanges de escolares que año tras año, en edades remotas, vengan á recibir su instruccion en el Instituto, bendecirán vuestro nombre y los de los que componen esta Junta ilustrada, noble y digna.

Presentaos ahora vosotros, los atletas del estudio, los vencedores del certámen, los que nos habeis hecho derramar lágrimas de gozo en el día de vuestra victoria, venid á recibir de manos de vuestro Director la corona del triunfo, el premio de

vuestra aplicacion, la divisa de la virtud, del valor y del heroismo. Sí, hijos mios, valor y heroismo habeis manifestado para resistir las tentaciones del demonio de la pereza, para soportar las fatigas y dificultades del estudio y para vencer á vuestros tenaces y dignos adversarios.

Y vosotros, amados escolares, alumnos todos de este establecimiento, fundado por la generosidad y sostenido por la inteligencia y el trabajo, aprended á honrar la memoria de aquellos hombres de vida modesta y benéfico corazon que han legado á Jerez un bien más precioso que el oro, y una prenda duradera de ventura y bienestar. Estimad á vuestros Maestros, á estos hombres que celebrarán llenos de júbilo vuestros triunfos y adelantos desde su humilde tugurio, envueltos en la oscuridad del olvido, cuando vosotros radiantes de luz esteis desvanecidos por las nubes del incienso ó el aura embriagadora de la fortuna. Pagad, agradeced; pero no, la verdadera recompensa del que enseña está en la enseñanza misma: el noble ministerio del profesorado tan lleno de espinas y fatigas no existiría si el oro fuera su única retribucion. Amad, sí, la sana moral que con constancia y celo os han enseñado estos mismos Maestros, la santa religion de vuestros padres, á cuya luz hemos realizado los españoles nuestros descubrimientos y conquistas, é invocando su nombre hemos dado los primeros la vuelta al mundo que habitamos. Estudiad con fé y ardimiento, porque el fruto de los buenos trabajos, como dice Salomon, está lleno de lustre y fama, y la raiz de la sabiduría no se seca jamás. Estudiad para salir de la ignorancia, que es una perpétua niñez. Trabajad, porque Dios no rehusa nada al trabajo.

Así algun dia cuando la España haya terminado la red de

sus caminos, canales y vías férreas; cuando haya desarrollado la inmensa riqueza mineral de sus montañas y esa otra mil veces más productiva, que consiste en la cultura de la superficie de la tierra; cuando nuestro poder comercial se haya extendido tanto como permite la fecundidad de nuestras espléndidas colonias y la ventajosa situacion de la península; cuando por una sabia política haya formado una estrecha alianza entre todas las naciones de orígen hispano; cuando por último haya ocupado la España por la fuerza de su marina y el respeto de sus armas el puesto que la corresponde entre las primeras naciones del Mundo; entonces vosotros, sabios magistrados, distinguidos diplomáticos, hábiles ministros, tendreis la dicha de ver á la patria rica y próspera, feliz y respetada; á los tiempos de Isabel la Católica nada tendrán que envidiar entonces los de Isabel la Bondadosa.

APÉNDICE

QUE CONTIENE

LOS CUADROS MANDADOS FORMAR

POR LA ÓRDEN

DE LA DIRECCION GENERAL

DE INSTRUCCION PÚBLICA

DE 31 DE AGOSTO DE 1861.

DISTRITO UNIVERSITARIO DE SEVILLA. INSTITUTO PROVINCIAL DE JERÉZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1860 Á 1861.

CUADRO de los alumnos matriculados y examinados en este Instituto y Colegios á él incorporados en el presente curso.

INSTITUTO.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	Exámenes ordinarios: Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Reprobados.	Id. extraor.os: Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.
ESTUDIOS GENERALES.															
Repaso de lectura y escritura	64	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	18	46	18
Religion y Moral	140	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	38	102	38
Gramática latina, primer año	39	8	6	10	4	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	11	28	11
Gramatica latina, segundo año	28	6	3	7	5	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,	6	21	7
Griego, primer año	23	3	3	4	4	,,	,,	,,	,,	,,	2	,,	7	16	7
Griego, segundo año	25	3	2	6	5	2	,,	,,	,,	2	,,	,,	7	18	7
Retórica y Poética	26	1	4	10	4	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	6	20	6
Geografía	54	4	2	12	11	5	,,	,,	,,	3	5	,,	17	37	17
Historia	10	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	10	,,	10
Aritmética y Algebra	26	2	1	6	3	2	,,	,,	,,	,,	2	1	10	14	12
Geometría y Trigonometría	22	3	1	5	7	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	6	16	6
Física y Química	17	3	3	4	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	6	11	6
Historia natural	21	4	3	5	5	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	4	17	4
Psicología, Lógica y Etica	22	6	3	3	6	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	4	18	4
Francés, primer año	26	3	3	4	5	2	,,	,,	,,	,,	2	,,	8	17	9
Francés, segundo año	28	5	4	4	6	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	9	19	9
Suma	571	51	38	30	66	11	1	,,	1	5	11	1	167	400	171
ESTUDIOS DE APLICACION.															
Repaso de lectura y escritura	29	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	22	7	22
Religion y Moral	48	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	23	25	23
Geografía	21	1	1	5	2	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	11	9	12
Aritmética y Algebra	30	1	2	2	8	2	,,	,,	,,	,,	1	1	15	14	16
Geometría y Trigonometría	4	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	4	,,	4
Francés, primer año	18	1	,,	3	3	2	,,	,,	,,	,,	1	,,	9	8	10
Francés, segundo año	17	,,	2	4	4	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	7	10	7
Inglés, primer año	11	3	,,	3	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	3	8	3
Inglés, segundo año	15	,,	2	2	1	2	,,	,,	,,	,,	1	,,	8	6	9
Aritmética mercantil	13	1	3	,,	3	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	6	7	6
Geografía y estadística comercial	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Dibujo	44	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	44	,,
Suma	250	7	10	19	23	7	,,	,,	,,	,,	3	1	108	138	112

COLEGIOS.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	Exámenes ordinarios: Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Reprobados.	Id. extraor.os: Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.
ESTUDIOS GENERALES.															
Repaso de lectura y escritura	38	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	4	34	4
Religion y Moral	101	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	7	94	7
Gramática latina, primer año	17	4	5	4	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	15	2
Gramatica latina, segundo año	22	5	1	7	7	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	20	2
Griego, primer año	24	5	4	7	6	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	22	2
Griego, segundo año	18	4	3	5	4	1	,,	1	,,	,,	1	,,	,,	18	,,
Retórica y Poética	20	3	6	7	4	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	20	,,
Geografía	29	2	2	15	6	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	3	26	3
Historia	28	5	6	9	5	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	3	25	3
Aritmética y Algebra	24	4	4	3	8	2	,,	,,	,,	,,	1	,,	3	20	4
Geometría y Trigonometría	14	2	1	5	4	1	,,	,,	,,	1	,,	,,	1	13	1
Física y Química	20	6	2	6	3	,,	,,	1	,,	1	,,	,,	1	19	1
Historia natural	26	6	4	11	3	,,	,,	,,	1	1	,,	,,	,,	26	,,
Psicología, Lógica y Etica	24	5	4	9	4	,,	,,	,,	,,	2	,,	,,	,,	24	,,
Francés, primer año	28	5	4	14	2	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,	2	26	2
Francés, segundo año	26	8	1	11	4	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,	1	25	1
Suma	459	64	47	113	62	4	,,	4	2	5	2	,,	31	427	32
ESTUDIOS DE APLICACION.															
Repaso de lectura y escritura	7	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	6	1	6
Religion y Moral	6	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	3	3	3
Geografía	2	,,	1	,,	,,	1	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	2	,,
Aritmética y Algebra	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	,,	2
Geometría y Trigonometría	2	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	1	1
Francés, primer año	4	,,	,,	1	1	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	1	3	1
Francés, segundo año	1	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,
Inglés, primer año	8	3	1	2	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	7	1
Inglés, segundo año	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Aritmética mercantil	1	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,
Geografía y estadística comercial	1	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	1	,,	1
Dibujo	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	,,
Suma	36	5	2	3	3	1	,,	,,	,,	2	,,	,,	15	21	15

ENSEÑANZA DOMÉSTICA.

ASIGNATURAS.	Matriculados.	Exámenes ordinar.s: Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos.	Reprobados.	Id. extraor.os: Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Reprobados.	Cursantes que no han sufrido exámen.	Total de los que han ganado curso.	Idem de los que lo han perdido.
ESTUDIOS GENERALES.															
Repaso de lectura y escritura	77	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	31	46	31
Religion y Moral	93	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	34	59	34
Gramática latina, primer año	43	2	5	15	7	,,	2	,,	,,	,,	,,	,,	12	29	14
Gramatica latina, segundo año	32	4	3	8	8	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	9	23	9
Griego, primer año	12	,,	,,	4	2	1	,,	,,	,,	,,	2	1	3	8	4
Griego, segundo año	4	,,	,,	,,	2	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	2	2
Retórica y Poética	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Geografía	28	2	2	,,	1	1	,,	2	2	3	3	1	11	15	13
Historia	8	1	1	1	,,	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	4	4	4
Aritmética y Algebra	9	1	,,	3	,,	,,	,,	,,	,,	,,	2	,,	3	6	3
Geometría y Trigonometría	4	,,	,,	2	,,	,,	,,	,,	1	,,	1	,,	,,	4	,,
Física y Química	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Historia natural	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Psicología, Lógica y Etica	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Francés, primer año	20	2	5	5	,,	,,	,,	1	,,	2	1	1	3	16	4
Francés, segundo año	7	,,	1	2	1	,,	,,	,,	1	,,	,,	,,	2	5	2
Suma	337	12	17	40	21	2	2	3	5	5	9	3	114	217	120
ESTUDIOS DE APLICACION.															
Repaso de lectura y escritura	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Religion y Moral	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Geografía	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Aritmética y Algebra	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Geometría y Trigonometría	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Francés, primer año	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Francés, segundo año	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Inglés, primer año	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Inglés, segundo año	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Aritmética mercantil	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Geografía y estadística comercial	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Dibujo	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Suma	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,

CUADRO que expresa con la debida distincion el verdadero número de alumnos matriculados y el de los mismos en la pluralidad de las asignaturas cursadas.

	INSTITUTO.		COLEGIOS.		ENSEÑANZA DOMÉSTICA.		TOTAL.	
	Número de matriculados por asignaturas.	Número verdadero de alumnos.	Número de matriculados por asignaturas.	Número verdadero de alumnos.	Número de matriculados por asignaturas.	Número verdadero de alumnos.	Numero de matriculados por asignaturas.	Número verdadero de la matrícula de este Instituto.
Estudios generales	571	138	459	97	337	101	1.367	336
Estudios de aplicacion	250	55	36	10	,,	,,	286	65
Suma	821	193	495	107	337	101	1.653	401

RESÚMEN de examinados y notas que han obtenido.

	INSTITUTO.		COLEGIOS.		ENSEÑANZA DOMÉSTICA.		TOTALES.		
	Estudios generales.	Estudios de aplicacion.	Estudios generales.	Estudios de aplicacion	Estudios generales.	Estudios de aplicacion.	Estudios generales.	Estudios de aplicacion.	TOTAL GENERAL.
Sobresalientes	51	7	68	5	15	,,	134	12	146
Notablemente aprovechados	39	10	49	2	22	,,	110	12	122
Buenos	85	19	118	5	45	,,	248	24	272
Medianos	77	26	64	3	30	,,	171	29	200
Suspensos	11	7	4	1	2	,,	17	8	25
Reprobados	2	1	,,	,,	5	,,	7	1	8
Total de examinados	265	70	303	16	119	,,	687	86	773
Aprobados sin exámen	148	76	128	6	105	,,	381	82	463
No examinados ni aprobados	167	108	31	15	114	,,	312	123	435
Suma	580	254	462	37	338	,,	1380	291	1671
Rebajando los que han sufrido exámen dos veces.	9	4	3	1	1	,,	13	5	18
Resulta el total de matriculados	571	250	459	36	337	,,	1367	286	1653

RELACION de los alumnos que han obtenido los premios ordinarios en el curso de 1860 á 1861.

D. José Cordon y Fernandez.......... *Primer curso de latin y castellano:*
D. Antonio Cremona y Piña.......... *Segundo idem de idem.*
D. Salvador Rendon y Palomino...... *Primer curso de griego.*
D. Cayetano Pina y Rio............... *Segundo idem de idem.*
D. Antonio Cremona y Piña.......... *Elementos de Geografía.*
D. Salvador Rendon y Palomino...... *Idem de Aritmética y Álgebra.*
D. Cayetano Pina y Rio............... *Idem de Geometría y Trigonometría.*
D. Pedro Diez y Alvarez............... *Elementos de Historia natural.*
D. José Pelaez y Derqui............... *Idem de Física y Química.*
D. Francisco Teran y Sotomayor..... *Idem de Psicología, Lógica y Ética.*
D. Miguel Rodriguez y Olivares...... *Primer curso de lengua francesa.*
D. Miguel Mancheño y Olivares...... *Segundo idem de idem.*
D. Enrique Gallardo y García......... *Primero idem de idem inglesa.*
D. Francisco Viaña y Perez........... *Dibujo.*

GRADOS de Bachiller en artes conferidos en este Instituto durante todo el curso de 1860 á 1861.

Graduandos.		47
Aprobados.	42	47
Reprobados.	5	
		IGUAL.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Mura.

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

INSTITUTO PROVINCIAL
DE JEREZ DE LA FRONTERA.

CURSO DE 1860 A 1861.

COLEGIO DE S. JUAN BAUTISTA
ADJUNTO AL INSTITUTO.

CUADRO que comprende el número de los alumnos internos, medio pensionistas y de gracia, que han vivido en el Colegio de San Juan Bautista, adjunto al Instituto, durante el curso que hoy fina, clasificados por edades, asignaturas y notas que han obtenido en los exámenes.

ALTAS Y BAJAS DE LOS COLEGIALES.

	Colegiales internos.	Colegiales medio pensionistas.	Alumnos de beca y de gracia.	TOTAL.
Número de alumnos que ingresaron en el Colegio durante dicho curso.	33	15	6	54
Dejaron de pertenecer á él en el referido curso por fallecimiento ó por traslacion á otros establecimientos.	2	2	,,	4
Total de alumnos colegiales...	31	13	6	50

CLASIFICACION POR EDADES.

	De menos de 10 años.	De 10 años.	De 11 años.	De 12 años.	De 13 años.	De 14 años.	De 15 años en adelante.	TOTAL.
Colegiales internos.	4	4	1	5	3	4	10	31
Colegiales medio pensionistas.	2	1	1	3	2	1	3	13
Colegiales de beca y de gracia.	2	1	,,	1	,,	2	,,	6
Total...	8	6	2	9	5	7	13	50

CLASIFICACION POR ASIGNATURAS Y NOTAS DE EXÁMEN.

ASIGNATURAS.	Número de matriculados en cada una.	EXAMINADOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados	Buenos.	Medianos.	Suspensos ó reprobados.	Aprobados en el exámen de la clase.	TOTAL.	No presentados á exámen.	TOTAL igual al número de matrícula.
Repaso de lectura. . . . . . . 1.er año.	12	,,	,,	,,	,,	,,	12	12	,,	12
Repaso de lectura. . . . . . . 2.° año.	8	,,	,,	,,	,,	,,	8	8	,,	8
Doctrina cristiana, Religion y Moral.	41	,,	,,	,,	,,	,,	41	41	,,	41
Gramática castellana y latina, 1.er año.	9	3	3	1	,,	,,	,,	7	2	9
Gramática castellana y latina, 2.° año.	8	2	1	1	3	,,	,,	7	1	8
Gramática griega.	5	2	1	,,	2	,,	,,	5	,,	5
Ejercicios de latin y griego.	7	1	1	5	,,	,,	,,	7	,,	7
Elementos de Retórica y Poética. . . .	7	,,	3	3	1	,,	,,	7	,,	7
Idem de Geografía.	15	4	,,	6	3	,,	,,	13	2	15
Idem de Historia.	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Idem de Aritmética y Álgebra.	10	2	1	1	3	,,	,,	7	3	10
Idem de Geometría y Trigonometría.	7	2	1	3	1	,,	,,	7	,,	7
Nociones de Historia natural.	7	3	2	2	,,	,,	,,	7	,,	7
Elementos de Física y Química.	6	3	2	1	,,	,,	,,	6	,,	6
Idem de Psicologia, Lógica y Ética. .	6	4	1	,,	1	,,	,,	6	,,	6
Lengua francesa. . . . . . . 1.er año.	8	2	1	,,	5	,,	,,	8	,,	8
Lengua francesa. . . . . . . 2.° año..	6	2	1	3	,,	,,	,,	6	,,	6
Lengua inglesa. . . . . 1.er año.	2	,,	,,	2	,,	,,	,,	2	,,	2
Lengua inglesa. . . . . 2.° año..	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Aritmética mercantil.	1	,,	1	,,	,,	,,	,,	1	,,	1
Dibujo.	14	,,	,,	,,	,,	,,	14	14	,,	14
Instruccion primaria.	8	,,	,,	,,	,,	,,	8	8	,,	8
Música.	9	,,	,,	,,	,,	,,	9	9	,,	9
Baile.	14	,,	,,	,,	,,	,,	14	14	,,	14
Gimnástica (*)	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,	,,
Suma......	210	30	19	28	19	,,	106	202	8	210

(*) Esta enseñanza figura en cuadro separado.

NÚMERO de premios ordinarios, que de los 14 conferidos en virtud de oposicion á los alumnos de este Instituto, han correspondido á los Colegiales.

Número de premios.	NOMBRES DE LOS COLEGIALES.	Naturaleza.	ASIGNATURAS.
1	D. José Pelaez y Derqui.	Tarifa.	Física y Química.
1	D. Francisco Teran y Sotomayor. . .	Tarifa.	Psicologia, Lógica, Ética.
1	D. Pedro Diez y Alvarez.	Sanlucar.	Historia natural.
1	D. Miguel Rodriguez y Olivares. . .	Arcos.	Francés, primer año.
1	D. Miguel Mancheño y Olivares. . .	Arcos.	Francés, segundo año.
2	D. Salvador Rendon y Palomino. . . Alumno de beca.	Jerez.	Aritmética y Álgebra.
	El mismo.	Jerez.	Gramática griega.
2	D. Antonio Cremona y Piña.	Arcos.	Geografía.
	El mismo.	Arcos.	Latin, segundo año.
1	D. Francisco Viaña y Perez.	Jerez.	Dibujo.
10			

Jerez de la Frontera 15 de Setiembre de 1861.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

Adicion al cuadro núm. 2.º

Clase de Gimnástica del Colegio de San Juan Bautista.

RELACION de los Alumnos de la expresada clase, con las noticias que á continuacion se expresan, dadas por el Profesor de la misma en el presente curso.

Números: Del adelanto en fuerzas	Números: Del adelanto en ejercicios	NOMBRES.	Estaturas: Tomadas en Dici.bre — Métros.	Estaturas: Tomadas en Mayo. — Métros.	Estaturas: Diferencias. — Milím.s	Cantidad de fuerza en movimiento de flexion descendente: Tomada en Oc.bre de 1860. — Kilógrs.	Tomada en Agosto de 1861. — Kilógrs.	Diferencias. — Kilógrs	Tanto p. 0/0 proporcional del aumento en fuerzas.
1	26	José Cremona.	1.327	1.358	31	10	37	27	270
2	34	Juan Cañas.	1.382	1.429	47	15	51	36	240
3	36	Gerónimo Molina.	1.399	1.423	24	12	37	25	208
4	6	Antonio Cremona.	1.390	1.404	14	15	46	31	206
5	12	Enrique Dastis.	1.358	1.384	26	14	40	26	185
6	25	José María Vidal.	1.375	1.398	23	15	42	27	180
7	27	Manuel Alvarez.	1.334	1.375	41	15	41	26	173
8	19	Manuel Lozano.	1.454	1.503	49	22	57	35	159
9	37	Servando Lozano.	1.223	1.246	23	12	31	19	158
10	31	Leoncio de Sola.	1.569	1.598	29	25	63	38	152
11	32	Francisco Castro.	1.440	1.464	24	20	50	30	150
12	33	José Cambas.	1.518	1.559	41	20	49	29	145
13	10	Francisco Troyano.	1.361	1.400	39	20	47	27	135
14	40	Luis Coloma.	1.290	1.295	5	10	22	12	120
15	39	Juan Bautista Gonzalez.	1.589	1.630	41	30	59	29	96
16	24	Pedro Teran.	1.293	1.322	29	15	28	13	87
17	53	Gonzalo del Rio.	1.440	1.472	32	16	30	14	87
18	35	José García Montel.	1.302	1.315	13	15	28	13	86
19	46	José de Coloma.	1.290	1.294	4	12	22	10	83
20	47	Antonio Lozano.	1.388	1.399	11	12	20	8	75
21	30	Baldomero Salas.	1.378	1.425	47	32	55	23	72
22	38	Salvador Sierra.	1.433	1.472	39	30	50	20	66
23	21	Juan Hernandez Pinzon.	1.640	1.650	10	30	50	20	66
24	23	Francisco Molína.	1.448	1.461	13	30	48	18	60
25	42	René Schath.	1.493	1.507	14	22	35	13	59
26	44	Eduardo Cambas.	1.183	1.189	6	14	22	8	59
27	52	Benito de la Vega.	1.384	1.420	36	16	25	9	56
28	5	Juan Jimenez.	1.762	1.781	19	64	98	34	53
		Suma.	,, ,,	,, ,,	,, ,,	560	1.183	620	

Números: Del adelanto en fuerzas	Números: Del adelanto en ejercicios	NOMBRES.	Estaturas: Tomadas en Dici.bre — Métros.	Estaturas: Tomadas en Mayo. — Métros.	Estaturas: Diferencias. — Milím.s	Cantidad de fuerza en movimiento de flexion descendente: Tomada en Oc.bre de 1860. — Kilógrs.	Tomada en Agosto de 1861. — Kilógrs.	Diferencias. — Kilógrs	Tanto p. 0/0 proporcional del aumento en fuerzas.
		Suma anterior.	,, ,,	,, ,,	,, ,,	560	1.183	620	
29	20	Francisco Ponce de Leon.	1.339	1.379	40	20	30	10	50
30	3	Francisco Giles.	1.539	1.570	31	50	75	25	50
31	29	Francisco Sierra.	1.544	1.570	26	40	60	20	50
32	1	Ildefonso Duran.	1.308	1.318	10	40	60	20	50
33	4	Francisco Viaña.	1.623	1.630	7	60	88	28	46
34	51	Salvador Rendon.	1.542	1.575	33	14	20	6	42
35	13	Juan Luis Ponce de Leon.	1.600	1.615	15	40	56	16	40
36	18	Juan Duran.	1.540	1.564	24	45	60	15	37
37	15	José Poggio.	1.618	1.639	21	56	76	20	35
38	17	Miguel Mancheño.	1.667	1.702	35	58	78	20	34
39	28	Pedro Diez.	1.608	1.620	12	60	80	20	33
40	7	José de Sola.	1.665	1.675	10	60	80	20	33
41	8	Luis O'Ferrall.	1.702	1.702	00	59	79	20	30
42	9	Manuel Moreno.	1.630	1.681	51	50	65	15	29
43	22	Francisco Teran.	1.640	1.645	5	54	70	16	29
44	11	Miguel Rodriguez.	1.512	1.545	33	43	55	12	28
45	41	José Ruz.	1.382	1.395	13	15	22	7	26
46	14	Francisco Robles.	1.714	1.730	16	56	69	13	23
47	45	Manuel Torrontegui.	1.324	1.330	6	20	25	5	20
48	43	José de Agreda.	1.239	1.244	5	20	24	4	20
49	16	Francisco de Paula Silva.	1.683	1.683	0	62	75	13	20
50	54	Florencio Gonzalez.	1.390	1.395	5	16	19	3	18
51	2	Manuel Molina.	1.420	1.428	8	52	62	10	19
52	48	Alfredo Diaz.	1.117	1.120	3	12	14	2	16
53	50	Vicente Lopez.	1.404	1.426	22	16	18	2	12
54	49	Andrés Cano.	1.337	1.353	14	23	25	2	8
55	55	Angel Martinez.	1.405	1.410	5	14	14	0	0
		Total.	,, ,,	,, ,,	,, ,,	1.618	2.582	964	

Jerez de la Frontera 2 de Setiembre de 1861.—*Manuel Maqueda.*

EL DIRECTOR,

Julian Perez y Mora.

Núm. 3.°

INSTITUTO PROVINCIAL
DE
JEREZ DE LA FRONTERA.

CURSO DE 1860 A 1861.

COLEGIO DE S. FELIPE NERI
EN CÁDIZ
INCORPORADO AL INSTITUTO.

CUADRO que comprende el número de pensionistas de segunda enseñanza que ha habido en dicho Colegio durante este curso, clasificados por edades, asignaturas y notas que han obtenido en los exámenes.

CLASIFICACION POR EDADES.

	De 9 años.	De 10 años.	De 11 años.	De 12 años.	De 13 años.	De 14 años.	De 15 años en adelante.	TOTAL.
Pensionistas de segunda enseñanza. . . .	2	1	4	5	2	3	5	22

CLASIFICACION POR ASIGNATURAS Y NOTAS DE EXÁMEN.

ASIGNATURAS.	Número de matriculados en cada asignatura.	EXAMINADOS. Sobresalientes.	Notablemente aprovechados.	Buenos.	Medianos.	Suspensos ó reprobados.	Aprobados sin exámen.	TOTAL de aprobados.	No presentados á exámen.	TOTAL GENERAL.
Repaso de lectura y escritura.	10	»	»	»	»	»	10	10	»	10
Doctrina cristiana, Religion y Moral.	19	»	»	»	»	»	19	19	»	19
Gramática castellana y latina. Primer curso. . .	4	1	3	»	»	»	»	4	»	4
Gramática castellana y latina. Segundo curso. . .	5	2	»	1	2	»	»	5	»	5
Gramática griega. . . . . . Primer año. . .	5	»	1	1	3	»	»	5	»	5
Gramática griega. . . . . . Segundo año. . .	1	»	»	1	»	»	»	1	»	1
Elementos de Retórica y Poética.	1	»	»	1	»	»	»	1	»	1
Idem de Geografía.	9	1	2	4	2	1	»	9	»	9
Idem de Historia.	4	1	1	1	1	»	»	4	»	4
Idem de Aritmética y Álgebra.	5	1	2	»	2	»	»	5	»	5
Nociones de Historia natural.	1	»	1	»	»	»	»	1	»	1
Elementos de Física y Química.	5	1	1	1	2	»	»	5	»	5
Idem de Psicología, Lógica y Ética.	4	1	1	1	1	»	»	4	»	4
Lengua francesa. . . . . . . Primer curso. . .	8	2	1	3	2	1	»	8	»	8
Lengua francesa. . . . . . . Segundo curso. . .	5	1	»	2	2	»	»	5	»	5
Lengua inglesa. . . . . . . Primer curso. . .	6	2	1	2	1	»	»	6	»	6
Dibujo lineal.	1	»	»	»	»	»	1	1	»	1
	93	13	14	18	18	2	30	93	»	93

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

NOTA.—No se forma el cuadro correspondiente del Colegio de Santo Tomás de Cádiz porque en este no hay internos.

INSTITUTO PROVINCIAL DE SEGUNDA ENSEÑANZA DE JEREZ DE LA FRONTERA.

Núm. 4.º

CURSO DE 1861 A 1862.

CUADRO expresivo de las asignaturas que se enseñan en este Instituto, Profesores que las tienen á su cargo, libros de texto para su estudio, locales, dias y horas en que han de darse las lecciones, conforme al artículo 101 del Reglamento.

AÑOS.	ASIGNATURAS.	PROFESORES.	LIBROS DE TEXTO.	LOCALES.	DIAS.	HORAS. MAÑANA.	HORAS. TARDE.
1.er AÑO.	Gramática latina y castellana, 1.er curso.	D. Francisco Luis Sanchez.	Gramática latina por D. Raimundo Miguel. . Curso práctico del mismo. . . . . Gramática castellana de la Academia. . . .	N.º 2.	Dos lecciones diarias.	8 á 9 1/2	2 1/2
	Doctrina cristiana é Historia sagrada. . .	D. Sebastian Suarez. . . .	Catecismo y Doctrina por D. Juan Diaz Baeza.	1.	Lúnes, Miércoles, Viérnes. . .	9 1/2 á 11.	» »
	Principios y ejercicios de Aritmética. . .	D. Juan E. Navarro. . . .	Aritmética por Vallin y Bustillo.	1.	Mártes, Juéves, Sábados. . . .	9 1/2 á 11.	» »
2.º AÑO.	Gramática latina y castellana, 2.º curso.	D. Juan Ildefonso Gutierrez.	Los de primer año de Latin.	4.	Dos lecciones diarias.	8 á 9 1/2	2 1/2
	Nociones de Geografía descriptiva. . . .	D. Juan Miró y Salgado. .	Geografía por Palacios.	6.	Lúnes, Miércoles, Viérnes. . .	9 1/2 á 11.	» »
	Principios y ejercicios de Aritmética. . .	D. Juan E. Navarro. . . .	Aritmética y Algebra por Vallin.	1.	Mártes, Juéves, Sábados. . . .	9 1/2 á 11.	» »
3.er AÑO.	Gramática griega.	D. Joaquin Sanchez Garcia, sustituto.	Gramática Griega por D. Ciriaco Cruz. . . . Manual práctico por D. Raimundo G. Andrés.	3.	Todos los dias lectivos.	11 á 12 1/2	» »
	Nociones de Historia g.ral y p.lar de España.	D. Juan Miró y Salgado. .	Historia por D. Fernando de Castro.	6.	Mártes, Juéves, Sábados. . . .	9 1/2 á 11.	» »
	Aritmética y Álgebra.	D. Juan E. Navarro. . . .	Aritmética y Algebra por Vallin y Bustillo. .	1.	Todos los dias lectivos.	8 á 9 1/2	» »
4.º AÑO.	Elementos de Retórica y Poética.	D. Julian Perez Muro. . .	Manual de literatura por D. Pedro F. Monlau.	Rectorado.	Todos los dias lectivos.	8 á 9 1/2	» »
	Ejercicios de latin y griego.	D. Joaquin Sanchez García, sustituto.	Gramática griega por D. Ciriaco Cruz. . . . Manual práctico por D. Raimundo G. Andrés.	3.	Lúnes, Miércoles, Viérnes. . .	9 1/2 á 11.	» »
	Geometría y Trigonometría.	D. Juan E. Navarro. . . .	Geometría y Trigonometría por Vallin, 9.ª edic.n	1.	Todos los dias lectivos.	11 á 12 1/2	» »
5.º AÑO.	Psicología y Lógica.	D. José Manuel Bernal. .	Curso de Psicología por Monlau.	6.	Lúnes, Miércoles, Viérnes, Sábados	11 á 12 1/2	» »
	Filosofía moral.	D. Sebastian Suarez. . .	Ética, por Rey.	6.	Mártes, Juéves.	11 á 12 1/2	» »
	Nociones de Historia natural.	D. Gonzalo Quintero. . .	Manual de Historia natural por D. M. J. Galdo.	7.	Lúnes, Miércoles, Viérnes. . .	9 1/2 á 11.	» »
	Nociones de Física y Química.	D. Gonzalo Quintero. . .	Id. de Física por D. M. Rico y D. M. Santisteban.	7.	Todos los dias lectivos.	8 á 9 1/2	» »
	Lengua francesa.	D. Diego L. Gallardo, sustituto.	Maestro francés por Laverdure. . . . . . . Traductor del mismo.	5.	Todos los dias.	» »	2 1/2 á 4.
	Aritmética mercantil y Teneduría de libros.	D. Diego L. Gallardo, sustituto.	Giro de banca por Parreño. . . . . Teneduria de libros por D. S. Aznar. . . .	5.	Todos los dias.	8 á 9 1/2	» »
	Lengua inglesa. . . 1.er curso. . .	D. Diego L. Gallardo, sustituto.	Gramática inglesa por Vergnes de las Casas. .	5.	Lúnes, Miércoles, Viérnes. . .	9 1/2 á 11.	» »
	Lengua inglesa. . . 2.º curso. . .	D. Diego L. Gallardo, sustituto.	Traductor de Mac-Veich.	5.	Mártes, Juéves, Sábados. . . .	9 1/2 á 11.	» »
	Dibujo lineal y natural.	D. Juan Bracho y Murillo, sustituto.	. . . .	8.	Todos los dias.	12 1/2 á 1 1/2	» »

EL DIRECTOR,
Julian Perez Muro.

Jerez de la Frontera 16 de Setiembre de 1861.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

INSTITUTO PROVINCIAL
DE
JEREZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1860 Á 1861.

CATÁLOGO inventario de los instrumentos y demás objetos que para el estudio de las **Matemáticas** existen en este Instituto.

1 Un grafómetro con nonius de 4'
2 Una plancheta-grafómetro con nonius de 1', con su trípode.
3 Un nivel de agua con su trípode.
4 y 5 Dos miras ó niveletas.
6 Una cadena de 5 estadales con divisiones decimales.
7 al 18 Doce agujas de hierro.
19 al 22 Cuatro piquetes.
23 al 36 Una coleccion de sólidos geométricos de madera.
37 Una escala trasversal de mil partes, de una vara de longitud.
38 Otra simple con las divisiones de la vara y del métro.
39 Un semicírculo con dos divisiones en grados.
40 Una plantilla de curvas.
41 Dos escuadras.
42 Unas paralelas.
43 Una regla.
44 y 45 Dos compases.
46 al 105 Una coleccion de dibujos geométricos, y de proyeccion y construccion de máquinas por Le-Blanc, que sucesivamente se emplean en esta cátedra, en la de Física y en la de Dibujo-lineal.

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

Núm. 6.°

INSTITUTO PROVINCIAL
DE
JEREZ DE LA FRONTERA.

CURSO DE 1860 Á 1861.

CATÁLOGO inventario de los instrumentos existentes en los Gabinete de **Física** y laboratorio de **Química** de este Instituto.

GABINETE DE FÍSICA.

1 Aparato para la porosidad, llamado de la lluvia de Mercurio.
2 Idem para la compresibilidad de los líquidos ó Piezometro de Oersted.
3 Tubo de Mariotte para la compresibilidad de los gases.
4 Plano de mármol y bola de marfil para la elasticidad.
5 Eslabon neumático.
6 Tubo de Newton para la caida de los cuerpos en el vacio.
7 Martillo de agua.
8 Doble cono para la demostracion del centro de gravedad.
9 Volteador doble.
10 Plano vertical para demostrar la resultante de dos fuerzas.
11 Aparato para demostrar que en un sistema de fuerzas cada una es igual y contraria á la resultante de las demás.
12 Aparato para la demostracion de la palanca.
13 Idem idem de la romana.
14 Balanza para ensayos, encerrada en una caja de cristal.
15 Un pié que sostiene los diferentes sistemas de poleas.
16 Modelo de torno llamado rueda de canteras.
17 Idem de cabrestante.
18 Idem de cabria.
19 Idem de cric ó gato.
20 Idem de grua.
21 y 22 Dos cilindros para demostrar el desarrollo del tornillo.

23 Plano inclinado de cristal, con tornillo para inclinarlo.
24 Máquina de Attwood, modelo antiguo.
25 Aparato para demostrar el movimiento parabólico y la propiedad tautocrona de la cicloide.
26 Idem para el movimiento parabólico de los líquidos.
27 Aparato de fuerza centrífuga con varios accesorios.
28 Idem para demostrar el aplanamiento de la tierra.
29 Tribómetro de Desaquilliers.
30 Aparato para demostrar la resistencia del aire.
31 Idem para demostrar la ley del ángulo de reflexion en el choque.
32 Aparato para el choque central de los cuerpos elásticos.
33 Dinamómetro.
34 Aparato de Haldat.
35 Idem de los vasos de Pascal.
36 Idem para demostrar la presion lateral de los líquidos.
37 Idem idem la de abajo á arriba.
38 Idem para el equilibrio de un líquido en vasos comunicantes.
39 Idem para la de diferentes líquidos.
40 Idem para la superficie de nivel en vasos comunicantes de diferentes formas.
41 Frasco llamado de los cuatro elementos.
42 Dos molinetes de reaccion.
43 Un carro de reaccion.
44 Balanza hidrostática.
45 Un pié con varios objetos para la demostracion del principio de Arquímedes.
46 Una esfera de cobre flotante.
47 Ludion.
48 y 49 Dos gravimetros de Nicholson, uno de laton y otro de hoja de lata charolada.
50 Un areómetro de volúmen constante.
51 Otro idem universal.
52 Un areómetro de Cartier.
53 Otro idem pesa vinagres.
54 Otro idem pesa ácidos.

55 Otro idem pesa sales.
56 Otro idem pesa éteres.
57 Otro idem alcoholómetro centesimal.
58 Un globo de cristal con su llave.
59 Una campana con los tubos de Torricelli.
60 Un barómetro de cubeta.
61 Idem de Gay-Lussac, vacío.
62 Idem Aneroide.
63 Máquina neumática con un solo cilindro.
64 Hemisferios de Magdeburgo.
65 Rompe-vegigas.
66 Vaso ventosa.
67 Corta frutas.
68 Molinete en el vacío.
69 á 76 Ocho recipientes para la máquina neumática.
77 Otro para la fuente en el vacío.
78 Tubo para la caida de los cuerpos en el vacío.
79 Aparato para la congelacion del agua en el vacío.
80 Idem para demostrar la fuerza expansiva de los gases.
81 Fuente de compresion.
82 Fuente de Heron.
83 Prensa hidráulica.
84 Ariete hidráulico.
85 Bomba aspirante.
86 Bomba impelente-aspirante.
87 Bomba de inyeccion en su aparato para la disolucion de los gases.
88 Pipetas.
89 Fuente intermitente.
90 á 94 Sifones sencillos y de surtidores.
95 Sifon interrumpido.
96 y 97 Dos sifones llamados vasos de tántalo.
98 Un jarro de doble fondo.
99 Embudo mágico.
100 Baróscopo.
101 á 105 Cinco globos aerostáticos.

106 Frasco de Mariotte.
107 Disco de Colomb.
108 Aparato de tubos capilares.
109 Aparato de relogería para el sonido en el vacío.
110 Tabla para la demostracion de la escala musical.
111 Aparato para la dilatacion lineal de los metales.
112 Idem para la de los líquidos.
113 Anillo de S' Gravesande.
114 Termóscopo de Rumford.
115 Termómetro diferencial de Leslie.
116 Termómetro de Mercurio.
117 y 118 Dos espejos ustorios.
119 Cubo de Leslie.
120 y 121 Dos cilindros de laton.
122 Aparato para demostrar la poca conductibilidad de los líquidos.
123 Tubos barométricos para demostrar la tension de los vapores.
124 Higrómetro de Saussure.
125 Calorímetro de Lavoisier.
126 Idem de Rumford.
127 Lámpara de Davy.
128 Idem de cristal para alcohol.
129 Idem sencilla de hoja de lata para el soplete.
130 Soplete de Newman.
131 Eolípila con mango.
132 Idem suspendida.
133 Modelo de pluviometro.
134 Espejo plano sobre un pié.
135 Idem cóncavo.
136 Idem convexo.
137 Tres prismas sobre sus piés.
138 Un prisma acromático, idem.
139 Lente cóncavo, idem.
140 Idem convexo, idem.
141 Aparato de anillos coloreados de Newton.
142 Optómetro.

143 Estereóscopio con vistas.
144 Lente convexo con un espejo y vistas de óptica.
145 Linterna mágica con vistas.
146 Microscopio simple de mano.
147 Idem compuesto vertical.
148 Idem solar.
149 Telescopio Gregoriano.
150 Anteojo terrestre y astronómico de Dollon.
151 Aparato de Noromberg para la polarizacion de la luz.
152 Cámara oscura y accesorios para la fotografía en plancha y sobre colodion.
153 Iman natural.
154 Caja con dos barras imantadas.
155 Brújula en su caja.
156 Aguja imantada sobre un pié.
157 Aguja de inclinacion.
158 y 159 Dos aparatos para la accion del movimiento sobre los imanes.
160 Otro idem para la accion del calor sobre la aguja.
161 Varias barritas pequeñas imantadas.
162 Una barra de lacre.
163 Otra idem de cristal.
164 Balanza de Coulomb con la campana rota.
165 Esfera hueca para la distribucion de la electricidad.
166 Electróforo.
167 Máquina eléctrica de Ramsdon.
168 al 170 Tres conductores de gancho.
171 y 172 Dos cilindros aislados para la electrizacion por influencia.
173 Arbol eléctrico.
174 Sol girante.
175 Electrómetro de cuadrante.
176 Electroscopo de bolillas de sauco.
177 Taburete eléctrico.
178 Campanario eléctrico.
179 Aparato para el granizo eléctrico.
180 Idem para la danza eléctrica.

181 Fuente eléctrica.
182 y 183 Dos cuadros fulminantes.
184 Baston fulminante.
185 Mortero eléctrico.
186 Taladra-cartas.
187 Vaso para inflamar el alcohol ó el éter.
188 Idem para la pólvora.
189 Huevo eléctrico.
190 Electrómetro condensador de panes de oro.
191 Una botella de Leiden, grande.
192 Otra idem chica.
193 Batería eléctrica.
194 Excitador de compás.
195 Idem con mangos de cristal.
196 Idem universal.
197 Botellas de armaduras movibles.
198 Idem centellante.
199 Cuadro mágico.
200 Aparato de seis pistoletes de Volta con una botella.
201 Pistolete de cristal.
202 Prensa eléctrica para el retrato de Franklin.
203 Casa para la teoría del para-rayos.
204 Caja para demostrar el peligro de la interrupcion de los conductores en los para-rayos.
205 y 206 Dos discos de zinc.
207 y 208 Dos idem de cobre.
209 Pila de Volta de columna de ochenta pares.
210 Idem de artesa de treinta pares.
211 Idem de Wollaston.
212 Par de idem.
213 Pila de Bunsen, gran modelo.
214 Idem idem de pequeño modelo.
215 Idem de Daniel.
216 Idem de Grove.
217 Voltámetro.
218 Aparato de Lavoisier para la formacion del agua.
219 Galvanómetro multiplicador de Shweigger.

220 Par termoeléctrico.
221 Aparato de Clarke.
222 y 223 Dos modelos de telégrafo eléctrico de cuadrante.
224 Hilo de cobre cubierto de lana para conductores.
225 Idem cubierto de seda.
226 al 229 Cuatro grandes láminas inglesas en que están espresados los aparatos y demostraciones de las propiedades de los cuerpos, las fuerzas mecánicas, la hidrostática y la hidráulica.
Las láminas de Le-Blanc incluidas en el catálogo de la clase de matemáticas.

LABORATORIO DE QUÍMICA.

1 Aparato para el desprendimiento del hidrógeno para llenar los globos aerostáticos.
2 Un alambique de cobre.
3 Otro idem de cristal.
4 Eudiómetro de Volta.
5 Una campana con llave para trasvasar gases.
6 y 7 Varios obturadores y probetas.
8 y 9 Dos cubas hidroneumáticas, una de cobre y otra de madera.
10 Una caja para conservar los gases en frascos.
11 Varios pies para filtros.
12 Idem para retortas, matraces y frascos.
13 Varios tubos de seguridad.
14 Idem de desprendimiento.
15 y 16 Retortas y matraces de cristal.
17 al 19 Retortas, tubos y crisoles de gres y porcelana.
20 y 21 Varias cápsulas de porcelana y cristal.
22 al 26 Tres peroles de cobre y dos de hierro.
27 y 28 Varios embudos y campanas de pié.
29 Idem copas para reactivos.
30 Una lámpara de Berzelius.
31 y 32 Una balanza con sus pesas y una romana.

33 y 34 Varias limas y escofinas.
35 Un mortero de porcelana grande.
36 y 37 Otros dos de cobre, uno grande y otro chico.
38 al 43 Seis hornillas de reverbero.
44 y 45 Varias regillas y crucetas.
46 y 47 Dos tenazas.
48 y 49 Dos tubos chimeneas para los hornillos.
50 Varias espátulas de hierro.
51 Una lámpara de esmaltar.
52 Una coleccion de noventa productos químicos.
53 Otra idem de treinta y nueve reactivos perfectamente puros.

OBSERVATORIO METEOROLÓGICO.

1 Un barómetro inglés, sistema de Fortin.
2 al 6 Cinco termómetros.
7 Un anemómetro.
8 y 9 Dos pluviómetros.

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

Nota.—No se expresa el coste de los aparatos porque la mayor parte de ellos fueron adquiridos en el tiempo en que este Instituto era local, y no existen antecedentes en la Secretaría para marcar su precio.

INSTITUTO PROVINCIAL
DE
JEREZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1860 Á 1861.

EXTRACTO del catálogo de los objetos existentes en el Gabinete de **Historia Natural** de este Instituto.

MINERALOGIA.

1 Un goniómetro de Wollaston.
2 y 3 Atlas de los sistemas cristalográficos de Haüy y de Beudant.
4 Un soplete.
5 Una lámpara de cristal para espíritu de vino.
6 Otra idem de hoja de lata para aceite.
7 Una coleccion de minerales, rocas y fósiles, compuestos de los siguientes géneros, con el número de especies y variedades que se indican á continuacion:

MINERALES.

	GÉNEROS.	Número de especies.	Número de variedades.
1	Cal.	4	33
2	Barita.	1	2
3	Estronciana.	1	1
4	Magnesia.	1	1
5	Alúmina.	4	9
6	Sosa.	2	5
7	Sílice pura.	2	26
8	Sílice combinada.	19	27
9	Oro.	1	4
10	Plata.	6	8
11	Mercurio.	2	3
12	Plomo.	6	11
13	Cobre.	12	12
14	Hierro.	9	26
	Suma.	70	168

	GÉNEROS.	Número de especies.	Número de variedades.
	Suma anterior.	70	168
15	Estaño................	1	1
16	Zinc.................	2	3
17	Bimnuto.............	1	1
18	Cobalto..............	1	1
19	Arsénico.............	3	3
20	Manganeso............	1	1
21	Antimonio............	3	3
22	Molibdeno............	1	1
23	Tungsteno............	1	1
24	Titano...............	2	2
25	Azufre...............	1	1
26	Carbono..............	1	1
27	Betunes..............	2	2
28	Combustibles fósiles.......	3	4
29	Aguas de diferentes manantiales de la provincia....	,,	16
	Total.	93	209

ROCAS. (*)

1	Cuarzosas.............	2	4
2	Pizarrosas............	1	2
3	Arcillosas............	2	3
4	Feldespáticas..........	4	5
5	Granáticas............	1	1
6	Micaceas.............	1	1
7	Amphibólicas..........	2	2
8	Piroxénicas...........	2	2
9	Calizas..............	1	1
10	Combustibles..........	1	1
	Total.	17	22

FÓSILES.

De vegetales.............	3 ejemplares.
Antropolitos.............	2
De mamíferos............	4
De moluscos.............	14
De zoófitos.............	9
Total...	32

(*) No se incluyen en este cuadro las que por constituir especies mineralógicas han sido incluidas ya en el anterior.

ZOOLOGIA.

1 y 2 Dos esqueletos humanos.
3 Una mandíbula de leon.
4 Otra de un erizo.
5 Dentadura de un lobo.
6 Colmillo de un elefante.
7 Una lámina grande de anatomía y fisiología humanas para el estudio de los huesos, ligamentos, músculos, corazon y arterias.
8 Coleccion de treinta y nueve cuadros metódicos del reino animal por Cuvier.
9 Album titulado DIOS Y SUS OBRAS.
10 Una coleccion de aves recogidas en el presente curso en la provincia y disecadas en este Instituto, á excepcion del Curucú, procedente de la California, que contiene los géneros y número de especies siguiente:

	GÉNEROS.	Núm. de especies.		GÉNEROS.	Núm. de especies.
				Suma anterior.	21
1	Vultur.	1			
2	Áquila.	1			
3	Milvus.	1	17	Otis.	1
4	Talco.	2	18	Ardea.	4
5	Strix.	2	19	Numenius..	1
6	Cuculus.	2	20	Totanus.	1
7	Curucú.	1	21	Tringa.	1
8	Fringilla.	1	22	Himantopus. . . .	1
9	Corvus.	1	23	Recurvirostris. . .	1
10	Coracia.	1	24	Phenicopterus. . .	1
11	Sturnus.	1	25	Glareola.	1
12	Cipselus.	1	26	Gallinula.	1
13	Turdus.	3	27	Porphyrio.	1
14	Upupa.	1	28	Tulica.	1
15	Alcedo.	1	29	Sterna.	2
16	Pterocles.	1	30	Anas.	7
	Suma.	21		*Total.*	45

11 Una coleccion de doscientos insectos recogidos este año, y que todavía no están clasificados por completo.

12 Otra de conchas de moluscos, compuesta de los géneros y número de especies siguientes:

BIVALVAS.

	GÉNEROS.	Núm. de especies.
1	Pholax.	1
2	Solen.	1
3	Lutraria. . . , . . .	2
4	Ungulina.	2
5	Corbula.	1
6	Petricola.	1
7	Venerupis.	1
8	Tellina.	6
9	Lucina.	3
10	Donax.	3
11	Cyclas.	1
12	Cyrena.	1
13	Cytherea.	6
14	Venus.	2
15	Cardium.	6
16	Cardita.	1
17	Arca.	1
18	Pectunculus. . . .	1
19	Nuculina.	1
20	Unio.	1
21	Tridacna.	2
22	Hippopus.	1
23	Modiola.	2
24	Mytilus.	3
25	Pinna.	1
26	Malleus.	1
27	Meleagrina.	1
28	Pecten.	7
		60

UNIVALVAS.

	GÉNEROS.	Núm. de especies.
29	Hyaloea.	1
30	Patella.	12
	Suma.	73

	GÉNEROS.	Núm. de especies.
	Suma anterior.	73
31	Fissurella.	5
32	Pileopsis.	1
33	Bulla.	3
34	Helix.	26
35	Carocolla.	1
36	Pupa.	2
37	Pupina.	1
38	Bulimus.	12
39	Succinea.	1
40	Cyclostomus. . . .	2
41	Planorbis.	1
42	Lymnea.	1
43	Melania.	1
44	Melanopsis.	7
45	Paludina.	1
46	Ampullaria.	1
47	Navicella.	1
48	Neritina.	2
49	Nerita.	12
50	Natica.	10
51	Janthina.	2
52	Sigaretus.	1
53	Haliotis.	6
54	Tornatella.	1
55	Piramidella. . . .	1
56	Scalaria.	3
57	Delphinula.	1
58	Solarium.	1
59	Rotella.	2
60	Trochus.	10
61	Monodonta.	3
62	Turbo	11
63	Littorina.	2
64	Phasianella.	2
65	Turritella. . . . . ,	3
	Suma.	213

	GÉNEROS	Núm. de especies.		GÉNEROS.	Núm. de especies.
	Suma anterior.	213		*Suma anterior.*	300
66	Cerithium......	8	82	Dolium........	6
67	Pleurotoma.....	1	83	Buccinun......	21
68	Turbinella.....	3	84	Terebra.......	3
69	Cancellaria....	2	85	Colombella....	8
70	Fasciolaria....	2	86	Mitra.........	9
71	Fusus........	2	87	Voluta........	6
72	Pyrula........	1	88	Marginella....	3
73	Ranella.......	2	89	Ovula........	4
74	Murex........	13	90	Cipraea.......	40
75	Triton........	12	91	Terebellum....	1
76	Chenopus......	1	92	Oliva.........	18
77	Pterocera......	5	93	Conus.........	31
78	Strombus......	18	94	Spirula........	1
79	Cassis.........	9	95	Nautilus.......	1
80	Purpura.......	3	96	Argonauta.....	1
81	Harpa........	5		*Total.*	453
	Suma.	300			

13 Varios políperos.

BOTÁNICA.

1 Una coleccion de plantas en herbario, criadas en el término de esta ciudad ó aclimatadas en el jardin del Sr. D. Diego de Agreda, extramuros de la misma, que contiene las siguientes familias con el número de géneros y especies que á continuacion se indican:

	FAMILIAS.	GENEROS.	ESPECIES.
1	Ranunulaceas...........	10	24
2	Berberideas.............	1	2
3	Papaveraceas...........	2	5
4	Fumariaceas...........	1	6
5	Cruciferas..............	20	36
	Suma.	34	73

	FAMILIAS.	GENEROS.	ESPECIES.
	Suma anterior.	34	73
6	Cistineas.	2	9
7	Violarieas.	1	1
8	Resedaceas.	2	6
9	Polygaleas.	1	2
10	Pittosporeas.	1	1
11	Caryophileas.	7	15
12	Paronychieas.	2	3
13	Lineas.	1	3
14	Malvaceas.	7	14
15	Byttneriaceas.	1	1
16	Tiliaceas.	1	1
17	Aurantiaceas.	1	1
18	Hipericineas.	1	1
19	Acerineas.	1	1
20	Meliaceas.	1	2
21	Ampelideas.	1	18
22	Geraniáceas.	3	10
23	Tropeoleas.	1	1
24	Oxalideas.	1	1
25	Rutaceas.	1	2
26	Celastrineas.	1	3
27	Rhamneas.	2	3
28	Anacardiaceas.	2	2
29	Papilionaceas.	31	65
30	Cesalpineas.	4	5
31	Mimoseas.	2	4
32	Amigdaleas.	2	6
33	Rosaceas.	5	19
34	Pomaceas.	4	7
35	Onagrarieas.	1	1
36	Lythrarieas.	2	2
37	Tamariseineas.	1	2
38	Philadelphias.	1	1
39	Granateas.	1	2
40	Cucurbitaceas.	3	3
41	Begoniaceas.	1	1
42	Passifloreas.	1	1
43	Portulaceas.	2	3
44	Crassulaceas.	2	3
45	Mesembryanthemeas.	1	1
46	Saxifrageas.	2	3
	Suma.	142	303

	FAMILIAS.	GÉNEROS.	ESPECIES.
	Suma anterior.	142	303
47	Umbeliferas.	16	24
48	Caprifoliaceas.	4	4
49	Rubiaceas.	4	5
50	Valerianeas.	1	3
51	Dipsaceas.	1	2
52	Compuestas.	47	81
53	Campanulaceas.	2	3
54	Gesneriaceas.	1	1
55	Primulaceas.	1	2
56	Ebenaceas.	1	1
57	Oleaceas.	4	14
58	Jasmineas.	1	3
59	Apocineas.	2	2
60	Asclepiaideas.	2	4
61	Bignoniaceas.	1	2
62	Polemoniaceas.	1	3
63	Convolvulaceas.	2	5
64	Borragineas.	7	15
65	Solaneas.	8	18
66	Scrophularineas.	10	28
67	Orobanchias.	1	3
68	Acanthaceas.	1	1
69	Verbenaceas.	4	10
70	Labiadas.	18	32
71	Globularieas.	1	1
72	Plombagineas.	2	3
73	Plantagineas.	1	4
74	Chenopodiaceas.	2	5
75	Amarantaceas.	3	4
76	Polygoneas.	2	10
77	Laurineas.	1	1
78	Santalaceas.	1	1
79	Eleagneas.	1	1
80	Aristoloquieas.	1	1
81	Euphorbiaceas.	4	14
82	Urticeas.	2	3
83	Ulmaceas.	1	1
84	Moreras.	2	4
85	Artocarpeas.	1	2
86	Plataneas.	1	1
87	Salicineas.	2	5
	Total.	306	630

	FAMILIAS.	GÉNEROS.	ESPECIES.
	Suma anterior.	306	630
88	Juglandeas..	1	1
89	Cupuliferas.	2	8
90	Casuarineas.	1	1
91	Coníferas.	10	15
92	Orchideas	3	6
93	Amarylideas.	4	5
94	Irideas.	4	14
95	Dioscorineas.	1	1
96	Smilacineas.	2	3
97	Liliaceas.	10	17
98	Commelyneas.	2	2
99	Palmeras.	1	1
100	Aroideas.	1	2
101	Cyperaceas.	2	3
102	Gramineas.	17	24
103	Helechos.	8	8
	Total.	376	741

2 Una coleccion de ciento trece especies de maderas diferentes, recogidas en la Provincia y en el indicado jardin.

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

Nota.—De todos los objetos de Historia natural, adquiridos recientemente, sólo para las aves ha sido necesario hacer desembolsos, cortos, sin embargo, pues que por término medio, el precio de cada una con disecacion y montado, apenas pasa de 20 reales.

La tercera parte de las conchas han sido adquiridas y regaladas en el presente curso por el Director y el Catedrático de la asignatura.

INSTITUTO PROVINCIAL
DE
JEREZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1860 Á 1861.

CATÁLOGO de los globos, mapas, cuadros sinópticos y demás objetos que para el estudio de la **Geografía** y de la **Historia** existen en este Instituto.

GEOGRAFÍA.

1 Un planetario con movimiento elíptico, perihelio, afelio, distancia media y diferente altura de los planetas con respecto al sol. (Se está acabando de construir bajo la direccion del Catedrático de la asignatura D. Juan Miró.)
2 Un diagrama del sistema solar, construido por el mismo Catedrático á imitacion del de Reynold.
3 Una carta uranográfica de Delamarche con los tamaños, distancias, inclinaciones de las órbitas y otros elementos de los planetas bajo la forma sinóptica, y con varias figuras astronómicas.
4 Una esfera armilar.
5 Otra idem de Copérnico.
6 Una geociclica.
7 Un globo celeste.
8 Otro idem terrestre.
9 Un planisferio terrestre de Colton, en inglés, pegado sobre lienzo, barnizado y con media caña.
10 Mapa-mundi mural escrito, de Meissas y Michelot, pegado sobre lienzo y con media caña.
11 Mapa mural de Europa por id. id.
12 Mapa mudo de España, sobre hule.
13 Mapa escrito de España, por Ed. Saradin, puesto en marco.
14 Coleccion de Mapas de Herisson, compuesta del mapa-mundi, los cinco generales y el de España, puestos en marcos.

15 Coleccion de Mapas de Andriveau de Goujou, compuesta del Mapa-mundi, y los cinco generales, cortada en piezas, pegadas sobre madera y colocada en cajas.
16 Mapa de Francia por Delamarche, tambien en piezas y con su caja.
17 Atlas de Tardieu en castellano.
18 Idem de Delamarche, en castellano.
19 Idem de John Suffman, en inglés.
20 Coleccion de doce mapas de las antiguas provincias de España, por Dufour, puesta en marcos.
21 Coleccion de veintinueve mapas del Atlas de España y sus posesiones de Ultramar, por Coello, pegados sobre lienzo y colocados en estuches.
21 Una brújula de bolsillo.

HISTORIA.

1 Escala de los pueblos, desde la creacion hasta nuestros dias, por Leví, en francés.
2 Cuadro sinóptico de la Historia eclesiástica.
3 Panorama de la Historia de España por Fern. Meras.
4 Atlas de Lesage.
5 Idem de Leví.
6 Idem perteneciente á la Historia de Segur.

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

NOTA.—Los objetos señalados con los números 1, 3, 8 y 21 de Geografía y 1 de Historia, han sido adquiridos por compra en el presente curso, en la cantidad de rs. vn. 312.

INSTITUTO PROVINCIAL DE JEREZ DE LA FRONTERA.

CURSO DE 1860 Á 1861.

Resúmen del catálogo de los modelos que para el servicio de la clase de dibujo lineal, de adorno y de figura, existen en este Instituto.

	MODELOS EN LÁMINAS.	Número de modelos.
1	La coleccion de dibujo de Le-Blanc, citada en el catálogo de la clase de Matemáticas.	60
2	Principios de dibujo de figura.	69
3	Estudios de extremidades.	33
4	Idem de cabezas.	52
5	Idem de figuras enteras.	23
6	Idem de principios de anatomía humana.	13
7	Idem de paisaje.	46
8	Idem de adorno.	8
9	Idem de plantas.	19
10	Idem de monumentos.	64
	TOTAL. .	384
	MODELOS EN YESO.	
11	Extremidades.	4
12	Cabezas.	11
13	Figuras humanas.	13
14	Animales.	4
	TOTAL. .	29

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL DIRECTOR, *Julian Perez y Muro.* — EL SECRETARIO, *Gonzalo Quintero.*

NOTA.—120 de las láminas anteriores han sido adquiridas durante el presente curso y regaladas por el Director y profesor de esta clase.

OTRA.—Para la colocacion de las láminas existen 4 cuadros grandes y 49 más pequeños de caoba y 13 más de pino, y las carpetas, banquillos y demás menaje necesario para 60 alumnos.

INSTITUTO PROVINCIAL
DE
JEREZ DE LA FRONTERA.

CURSO DE 1860 Á 1861.

CUADRO expresivo del número de obras y volúmenes que contiene la Biblioteca de este Instituto.

	Obras.	Volúmenes.
Ciencias Matemáticas y Físicas.	17	45
Idem naturales.	9	80
Idem filosóficas.	19	48
Literatura.	111	319
Historia y Geografía.	53	265
Filología.	30	50
Bellas Artes.	4	8
Agricultura, Industria y Comercio. . . .	6	38
Sagrada Escritura, Santos Padres, Teología.	24	125
Pedagogia.	5	8
Bibliografía.	3	3
Variedades.	25	53
Total. . . .	306	1042

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

Núm. 11.º

INSTITUTO PROVINCIAL DE JEREZ DE LA FRONTERA. CURSO DE 1860 Á 1861.

RESÚMEN de los presupuestos de ingresos y gastos de este Instituto desde su conversion en provincial hasta fin de 1860.

INGRESOS.

AÑOS.	Por la renta en titulos franceses.	Por derechos de matriculas.	Por derechos de exámen.	Por derechos de Grados de Bachiller en artes.	Por derechos de certificaciones	Por derechos de incorporacion.	Por mitad del producto liquido anual del Colegio de S. Juan Bautista.	TOTAL de ingresos.	Por existencia del año anterior.	Déficit contra la Caja del Instituto en 31 de Diciembre.	TOTAL GENERAL.
1851 en los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre.	48.537, 75	23.860	,,	,,	,,	,,	,,	72.397, 75	,,	,,	72.397, 75
1852.	91.556, 06	34.540	580	,,	663, 18	,,	,,	127.339, 24	44.719, 27	,,	172.058, 51
1853.	87.095, 18	41.900	,,	,,	700, 48	,,	,,	129.695, 66	65.911, 19	,,	195.606, 85
1854.	87.141, 77	31.240	,,	,,	333, 77	,,	,,	118.715, 54	75.197, 33	,,	193.912, 87
1855.	87.070, 36	37.320	,,	,,	491, 88	,,	,,	124.882, 24	30.768, 61	,,	155.650, 85
1856.	87.150, 21	32.940	,,	,,	441, 24	,,	,,	120.531, 45	16.510, 15	,,	137.041, 60
1857.	87.149, 76	35.980	,,	,,	632, 12	,,	,,	123.761, 88	130, 59	13.051, 64	136.944, 11
1858.	87.149, 70	35.160	,,	6.200	1.483	1.320	,,	131.312, 70	,,	868, 75	132.181, 45
1859.	87.149, 35	31.760	,,	6.000	,,	,,	,,	124.909, 35	,,	,,	124.909, 35
1860.	87.148, 26	29.780	,,	6.400	,,	568	5.317	129.213, 26	9.288, 89	,,	138.502, 15
	837.148, 40	334.480	580	18.600	4.745, 67	1.888	5.317	1.202.759, 07	242.526, 03	13.920, 39	1.459,205, 49

GASTOS.

AÑOS.	PERSONAL.	MATERIAL. Gratificacion al Secretario de la Junta Inspectora, correo y escritorio de la misma.	Correo y escritorio del Instituto	Conservacion del edificio y enseres.	Biblioteca Gabinetes, enseñanza y conservacion del material científico.	Administracion, contribuciones y censos.	Honras por el fundador.	Funcion religiosa en el dia de San Juan Bautista.	Amortizacion del crédito contra el Instituto.	Imprevistos.	TOTAL del material.	SALDOS. Saldo á favor del Depositario en 31 de Diciembre del año anterior.	Existencia en 31 de Diciembre.	TOTAL GENERAL.
1851--Oct.bre Nov.bre y Dic.bre	19.604, 89	288, 12	786, 24	166, 88	897, 88	133, 74	260	,,	,,	5.540, 74	8.073, 59	,,	44.719, 27	72.397, 75
1852.	89.289, 23	2.211, 88	1.329, 74	430, 12	999, 44	416, 03	260	838	10.000	372, 88	16.858, 09	,,	65.911, 19	172.058, 51
1853.	95.133, 34	2.000	1.092, 88	3,138, 03	5.769, 50	1.093, 58	260	838	10.813, 33	290, 85	25.276, 17	,,	75.197, 33	195.606, 85
1854.	107.713, 55	1.999, 18	2.045	5.243, 55	13.285, 03	1.445, 21	260	1.000	27.000	3.152, 74	55.430, 71	,,	30.768, 61	193.912, 87
1855.	106.586, 10	2.000	2.000	23.939, 27	1.538, 24	1.455, 74	260	1.000	,,	361, 35	32.554, 60	,,	16.510, 15	155.650, 85
1856.	114.029, 26	2.000	2.000	2.803, 18	3.544, 64	1.649, 93	260	1.000	9.000	624	22.881, 75	,,	130, 59	137.041, 60
1857.	126.412, 93	2.000	1.500	1.839, 43	2.233, 66	1.698, 09	260	1.000	,,	,,	10.531, 18	,,	,,	136.944, 11
1858.	111.472, 96	2.000	1.500	120, 28	818, 86	1.857, 71	260	1.000	,,	70	7.656, 85	13.051, 64	,,	132.181, 45
1859.	103.648, 10	1.500	3.673, 51	876, 54	1.788, 35	1.796, 21	260	1.000	,,	209	11.103, 61	868, 75	9.288, 89	124.909, 25
1860.	112.158, 11	,,	3.403, 38	1.824, 15	1.310, 37	1.862, 49	260	843	,,	142	9.645, 39	,,	16.698, 65	138.502, 95
	986.048, 47	15.999, 18	19.310, 75	41.381, 43	32.185, 97	13.438, 73	2.600	8.519	56.813, 33	10.763, 56	200.011, 95	13.920, 39	259.224, 68	1.459.205, 49

RESÚMEN.

Total liquido de ingresos.		1.202,759, 07
Idem de gastos. Personal.	986.048,47	
Idem de gastos. Material.	200.011, 95	
Existencia en 31 de Diciembre de 1860. . . .	16.698, 65	1.202.759, 07

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

Jerez de la Frontera 15 de *Setiembre* de 1861.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

INSTITUTO PROVINCIAL DE JEREZ DE LA FRONTERA.

COLEGIO ADJUNTO DE SAN JUAN BAUTISTA.

CURSO DE 1860 Á 1861.

EXTRACTO de las cuentas de ingresos y gastos del referido Colegio durante los dos cursos de 1859 á 1860 y 1860 á 1861, tiempo en que ha estado unido al Instituto: á saber:

CURSOS.	INGRESOS.					GASTOS.													Saldo en favor de la Administracion.	Total de gastos igual al de ingresos.
	Importe de las pensiones de los internos.	Id. de los medio pensionistas.	Producto de las enseñanzas de adorno.	Retribuciones de los externos de la Escuela.	TOTAL.	Del personal de inspectores, profesores y dependientes.	Impresiones, libros, correo y escritorio.	Muebles, ropas y enseres.	Sala de estudio.	COMESTIBLES. Por mayor.	COMESTIBLES. Por menor.	Limpieza y lavado.	Oratorio y funciones religiosas.	Médico y medicinas.	Reparos del edificio.	Música, Baile, Gimnástica	Censos y contribuciones.			
1859 á 1860.	94331	30412	,,	4620	129363	37884, 22	910, 87	1980, 27	1637, 19	30050,77	39664, 96	2337, 50	1236, 64	1297, 40	970, 47	,,	758, 71		10634	129363
1860 á 1861.	120825	35245	17705	2180	175955	54802, 80	1704, 63	7884, 78	3682, 19	22074,57	45146, 39	2311, 35	1240, 28	952, 52	2723, 96	6739, 39	761, 06		25931, 8	175955
Sumas.	215156	63657	17705	6800	305318	92687, 02	2615, 50	9865, 05	5319, 38	52125,34	84811, 35	4648, 85	2476, 92	2249, 92	3694, 43	6739, 39	1519, 77		36565, 8	305318

Jerez de la Frontera 15 de Setiembre de 1861.

EL DIRECTOR,
Julian Perez y Muro.

EL SECRETARIO,
Gonzalo Quintero.

INSTITUTO PROVINCIAL
DE JEREZ DE LA FRONTERA.

CURSO DE 1860 Á 1861.

Resúmen del número de objetos que constituyen el material científico de este Instituto.

En la clase de Matemáticas.			105
En la de Física y Química.	De Física	229	418
	De Meteorología	9	
	De Química	180	
En la de Historia Natural.	De Mineralogía	269	1876
	De Botánica	854	
	De Zoología	753	
En la de Geografía é Historia.	Geografía	72	78
	Historia	6	
En la de Dibujo.			353
En la Biblioteca, número de volúmenes.			1042
Total de objetos.			3872

Jerez de la Frontera 15 *de Setiembre de* 1861.

EL DIRECTOR, Julian Perez y Muro. — EL SECRETARIO, Gonzalo Quintero.

ÍNDICE.

APÉNDICE.
